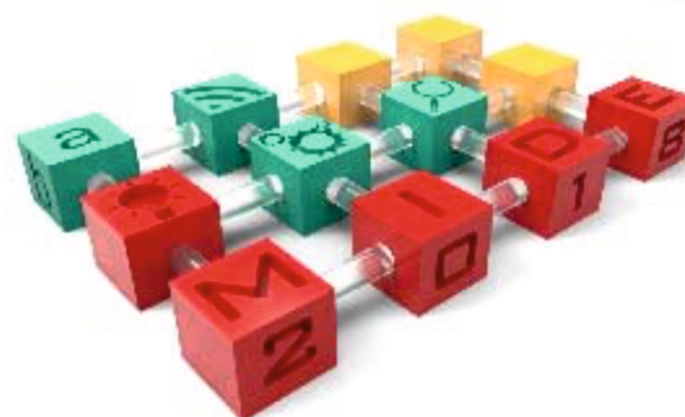


2018

¿Quién hace qué y qué? Investigación e Innovación en el Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE) de las universidades españolas



Muñoz-Cantero, J.M.
Espiñeira-Bellón, E.M.
Rebollo-Quintela, N.
Losada-Puente, L.
(Coords.)





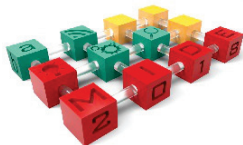
Edita: GIACE (Grupo de Investigación y Evaluación de Calidad Educativa) y GITIAES (Grupo de Innovación en Tutorización y Atención al Estudiantado). **Fecha:** Octubre 2018.

Financia: Vicerrectorado de Política Científica, Investigación y Transferencia de la Universidade da Coruña. Convocatoria de ayudas a la investigación 2018.

Imprime: Reprografía Noroeste S.L.

ISBN: 978-84-16294-70-1

Depósito legal: C 1804-2018



ÍNDICE	Página
1. Introducción	5
2. Conferencias pronunciadas en la XIV Reunión del Área MIDE	7
2.1. Las redes de investigación como elemento de cohesión y fuentes de financiación (Javier Murillo Torrecilla, Universidad Autónoma de Madrid)	7
2.2. Las redes de investigación en la <i>European Educational Research Association</i> (EERA) (Eduardo García Jiménez, Universidad de Sevilla)	24
2.3. Las redes de innovación pedagógica como elemento de mejora continua en la práctica docente (José González Such, Universidad de Valencia)	31
3. Talleres desarrollados en la XIV Reunión del Área MIDE	56
3.1. Redes de innovación	56
3.2. Compromisos generales y propuestas de acuerdos de las redes de innovación	57
3.3. Redes de investigación	66
3.4. Compromisos generales y propuestas de acuerdos de las redes de investigación	67
4. Grupos de investigación e innovación del área MIDE de las universidades españolas	75
4.1. Universidad de A Coruña	75
4.2. Universidad de Alcalá	77
4.3. Universidad de Almería	80
4.4. Universidad Autónoma de Madrid	81
4.5. Universidad Autónoma de Barcelona	82
4.6. Universidad de Barcelona	83
4.7. Universidad de Cádiz	90
4.8. Universidad de Cantabria	92
4.9. Universidad de Castilla-La Mancha	94
4.10. Universidad Complutense de Madrid	98
4.11. Universidad de Córdoba	100
4.12. Universidad de Extremadura	102
4.13. Universidad de Granada	103
4.14. Universidad de Huelva	107
4.15. Universidad de Islas Baleares	108
4.16. Universidad Jaime I de Castellón	109
4.17. Universidad de La Laguna	110
4.18. Universidad de León	114
4.19. Universidad de Lleida	116
4.20. Universidad Loyola Andalucía	117
4.21. Universidad de Málaga	118
4.22. Universidad de Murcia	120
4.23. Universidad Nacional de Educación a Distancia	122
4.24. Universidad de Oviedo	127
4.25. Universidad de País Vasco	130
4.26. Universidad Politécnica de Madrid	134
4.27. Universidad Pontificia de Salamanca	136
4.28. Universidad Rovira i Virgili	138
4.29. Universidad de Salamanca	141
4.30. Universidad de Santiago de Compostela	143
4.31. Universidad de Sevilla	145
4.32. Universidad de Valencia	148
4.33. Universidad de Valladolid	155
4.34. Universidad de Vigo	157
5. Referencias bibliográficas	158





1. INTRODUCCIÓN

La introducción del Sistema Universitario Español en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha planteado un nuevo contexto de referencia, la sociedad de la información, que supone la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como también del modo de generar el conocimiento y difundir la información (Banús, 2006; García-Valcárcel Muñoz-Repiso, González Rodero, Basilotta Gómez-Pablos y Martín del Pozo, 2018; De Pablos, 2007).

En este contexto, las universidades españolas actuales deben configurarse como un espacio de innovación, creatividad y responsabilidad (Santos Rego, 2016). En este sentido, es necesario que se adapten y redefinan las estrategias de innovación, desarrollo e internacionalización mediante la introducción de las TIC y de la “virtualidad” a la enseñanza, la mayor apertura al entorno... así como la propuesta de nuevas formas de trabajar por la investigación y la innovación docente: las redes de trabajo (De Pablos, 2007; Sánchez Ambriz, Pérez Balbuena y Picco Troncoso, 2014).

Formar redes de investigación e innovación supone transformar el modo de trabajo del personal docente e investigador, desde una perspectiva individual e independiente, a otra más integrada y colaborativa. Se trata de “un entramado de relaciones e interrelaciones de significados conceptuales y prácticos entre los componentes de cada red” (Navarro Montaña, López Martínez y Hernández de la Torre, 2017, p. 653). Ello supone la adopción de formas flexibles y participativas de organización, construidas y constituidas horizontalmente bajo un clima de respeto, confianza e intercambio (Banús, 2006; Domènech, 2010) y en el que cada persona que la integra pone su conocimiento a disposición de la red, permitiendo el intercambio de información y la elaboración conjunta del conocimiento (García-Valcárcel Muñoz-Repiso et al., 2018; López Pérez y Olvera Lobo, 2016; Vilar, 2008).

Es cada vez más evidente el peso que tiene la creación de espacios de intercambio y de trabajo en red entre investigadores/as y docentes, no solo en las universidades españolas, sino también en el resto del mundo, como se evidencia en el hecho de que la constitución de redes de investigación se configure, en la actualidad, como una línea de acción en muchas universidades. Algunos ejemplos de ello son la Web 2.0, el Movimiento Educativo Abierto, REDES (Programa Redes de Investigación en Docencia Universitaria), REUNI+D (Red Universitaria para la construcción colaborativa de conocimiento), OCW (OpenCourse Ware) o MOOC (Massive Open Online Course), entre otras, que plantean acciones cuyo fin es facilitar el acceso abierto a contenidos de aprendizaje y resultados de investigación e innovación, aunando de este modo las dos áreas básicas de la enseñanza en el EEES: la docencia y la investigación (Álvarez, Grau, González y Tortosa, 2016; de Pablo, 2007; García-Valcárcel Muñoz-Repiso et al., 2018; López Pérez y Olvera Lobo, 2016; Montoya y Aguilar, 2012).

Las reuniones del Área de conocimiento MIDE se han organizado desde el año 1991 ininterrumpidamente cada dos años, con el apoyo de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE), participando de ellas el personal docente de dicha área con el fin de conseguir un permanente foro de intercambio de experiencias, aprendizajes, conocimiento... Estas reuniones han llegado en el año 2018 a su XIV edición, celebrada los días 14 y 15 de junio de 2018, que, a través del lema “Actualización pedagógica y redes de investigación e innovación”, ha tratado de configurarse como un espacio para debatir y compartir inquietudes docentes e investigadoras y para reflexionar sobre la posibilidad de abrir nuevos canales de colaboración entre universidades tanto para la investigación como para la innovación docente. Para que este bosquejo de propuesta sea posible es necesario el



compromiso, la retroalimentación y el enriquecimiento de todas las personas que formamos parte del Área MIDE para que juntas, podamos conformar un espacio de entendimiento, que permita superar la “cultura del aislamiento de la universidad” (García-Valcárcel Muñoz-Repiso et al., 2018, p. 163).

Durante una jornada y media de trabajo, se han compartido las más relevantes y actuales aportaciones de la labor docente de los/las participantes, de manera que hemos podido establecer redes de comunicación que potencien también nuestra investigación buscando sinergias.

Tal como señala Tójar Hurtado, presidente de AIDIPE, en el mensaje de bienvenida en la web de la reunión (mide.udc.es):

La innovadora propuesta de trabajo que nos hacen desde la UDC, puede suponer un gran impulso a las redes de docencia e investigación. El hablar de redes es un salto cualitativo, más que cuantitativo que también lo es. La investigación y la docencia están necesitadas de grandes redes de trabajo. Grandes macro-proyectos integrados que, en lugar de competir por un espacio, proporcionen beneficio mutuo (*win-win*) a los grupos participantes, y beneficio social (*win-win-win*), en forma de aportaciones a la sociedad y a la investigación científica.

A continuación se presentan los resúmenes de las ponencias pronunciadas en dicha XIV Reunión y los diferentes talleres desarrollados con los resultados de los primeros compromisos. Finalmente, como resultado de los acuerdos tomados en los talleres, se presenta la información del área MIDE de las universidades españolas en cuanto a grupos de innovación y grupos de investigación se refiere, siendo esta la primera vez que se dispone de un mapa de las actividades que se desarrollan en el área MIDE que permita a las universidades crear vínculos de colaboración en base a líneas confluyentes de trabajo y orientadas a la mejora de su investigación y docencia a través de la innovación educativa.



2. CONFERENCIAS PRONUNCIADAS EN LA XIV REUNIÓN DEL ÁREA MIDE

2.1. Las redes de investigación como elemento de cohesión y fuentes de financiación (F. Javier Murillo, Universidad Autónoma de Madrid)

Los grupos de investigación se han convertido en poco tiempo en las unidades básicas de investigación. Así, frente a otras estructuras, como los equipos de investigación, de carácter más coyuntural, o los departamentos, muy estáticos y que difícilmente pueden articular la investigación, los grupos se caracterizan por su naturaleza funcional y estructura estable pero dinámica. De esta forma, aunque no existe un censo de grupos de investigación en España, es posible afirmar que su número viene creciendo de forma sostenida en los últimos años, entre otras razones por las presiones tanto de universidades como de administraciones, pero también por la necesidad de investigadores e investigadores de colaborar para conseguir metas más ambiciosas. Y aunque con toda seguridad su existencia ha permitido mejorar la calidad de la investigación desarrollada, aún son muchos los retos que deben superar (Blasi y Romagnosi, 2012; López-Yáñez y Altopiedi, 2015).

Rocha, Sepere y Sebastián (2008), por ejemplo, alertan sobre la endogamia de los grupos, tanto en temas como en enfoques. Así, defienden la importancia de favorecer la movilidad, el intercambio y la colaboración externa, “como vía de integrarse en unos modos de producción del conocimiento donde la asociabilidad a través de diversos instrumentos y esquemas de cooperación, asegure la mejor integración de los investigadores en los actualmente multipolares e internacionalizados sistemas científico-técnicos” (p. 755).

La investigación educativa, por su parte, afronta unos retos que le han hecho ganarse una “terrible reputación” entre docentes y administradores (Kaestle, 1993) que le impiden tener un mayor impacto en la mejora de la educación. Así, sea por la elección de la temática a estudiar, por la calidad de los trabajos o por la falta de carácter multidisciplinar, hasta por la forma de comunicación sus hallazgos, la investigación no está logrando contribuir a la mejora de la práctica educativa (Hemsley-Brown y Sharp, 2003; Murillo y Perines, 2017). Estos retos nos recuerdan el Modo de producción de conocimiento 1 de Gibbons (Gibbons et al., 1994) y nos incitan a pensar que el necesario paso a dar es llegar al Modo 2 (cuadro 1). Las redes de grupos de investigación son una excelente estrategia para conseguir, para avanzar hacia una madurez de la investigación educativa (Hessels y Van Lente, 2008).

Con estas bases, podemos entender “Red de Grupos de investigación” como un mecanismo estable de colaboración y articulación de un conjunto de grupos de investigación con el objetivo explícito de mejorar, de forma directa o indirecta, la investigación que realizan.

De esta forma, las redes de grupos de investigación son, en primer lugar, una respuesta a la creciente competitividad que se da en la investigación y en la sociedad, una respuesta en forma de colaboración mutua. Efectivamente, la existencia de convocatorias competitivas, así como de evaluaciones individuales de investigación, genera la sensación de que los grupos compiten entre sí por escasos recursos. Ante ello, solo queda una reacción posible: hacer mejor investigación trabajando juntos.



Cuadro 1. Modos de producción del conocimiento 1 y 2 de Gibbons

	Modo 1	Modo 2
Producción del conocimiento	Académica, sin considerar las aplicaciones prácticas Los problemas se plantean y solucionan en el contexto de una comunidad específica	Soluciones enfocadas al contexto El conocimiento se produce en un contexto de aplicación
Límites	Disciplinas de conocimiento independientes	Carácter transdisciplinario, fuera de los límites de las disciplinas El conocimiento es globalizado
Estructura	Homogénea, uniforme	Heterogénea, diversa
Organización	Jerárquica y tiene a preservar su forma	Heterárquica y transaccional, una jerarquía plana que usa estructuras organizacionales transitorias
Retroalimentación	Partes interesadas	Tiene mayor responsabilidad social y es reflexiva
Control de la calidad	Evaluación por pares partiendo de las contribuciones realizadas de manera individual	Un sistema de base más amplio para el control de calidad Además de los intereses intelectuales, se añaden preguntas como: Una vez encontrada la solución, ¿es pertinente? ¿competitiva? ¿es rentable? ¿es socialmente aceptable?

Fuente: Elaboración propia a partir de Gibbons y otros (1994).

8

Muchas son **aportaciones** que las redes de grupos de investigación pueden hacer para contribuir a la mejora de la calidad de la investigación que cada grupo desarrolla. Sin buscar la exhaustividad, sí es posible enumerar algunas:

- Reforzar las capacidades internas de los grupos.
- Mejorar la formación y la motivación de los jóvenes investigadores con estrategias de encuentro inter-pares.
- Compartir recursos; por ejemplo, organizar eventos más ambiciosos y mejor desarrollados.
- Mejorar el abordaje multidisciplinar de las investigaciones.
- Identificar temas de investigación más cercanos a las necesidades de la sociedad.
- Innovar en metodologías de investigación.
- Apoyar grupos de investigación emergentes.
- Optimizar el impacto de la investigación.
- Favorecer la internacionalización de las acciones de investigación.



Curiosamente, a pesar de estas ventajas son pocas las redes consolidadas de grupos de investigación que existen en España. La razón quizá radica en el hermetismo y la falta de cultura de cooperación entre grupos de investigación o los escasísimos apoyos de las Administraciones¹ para su creación y mantenimiento.

La experiencia nos dice que son al menos cinco los **prerrequisitos** necesarios para que una iniciativa para crear una red de grupos de investigación se convierta en una realidad. En primer lugar, es necesario la *existencia de un objetivo claro*. Las cuestiones iniciales a plantearse son el ¿para qué? y el ¿qué nos aporta la red? Solo en la medida de que este elemento esté claro y, como luego veremos, se mantenga, la red puede empezar a existir. El segundo factor es que exista una clara *convicción* de que la red es una oportunidad de aprendizaje y mejora. A lo que se añade la necesidad de un *compromiso activo* de los grupos y, al menos, una parte de sus miembros para buscar puntos de encuentro y comenzar a dar los primeros pasos. La reunión fundacional de la red es fundamental para su futuro. El tercer, y en este caso exigente, prerrequisito es que *los grupos* que lo conforman, al menos el núcleo duro de la red, *sean sólidos y estén fuertemente estructurados*. De grupos débiles no se crea una red débil, directamente la red o no se crea o desaparece. Una red de grupos exige humildad y sentimiento de cooperación. Una mala interpretación de la feroz competitividad en la estamos inmersos hace que se fomentan los egos, impidiendo, de esta forma, verdaderos caminos de colaboración. Como último prerrequisito queremos destacar el *liderazgo* –un liderazgo fuerte, distribuido, constructivo y generoso– Luego volveremos sobre este elemento absolutamente fundamental.

Pero como en la mayoría de cosas en esta vida, es más fácil comenzar que mantenerse en el tiempo. Así, algunas acciones necesarias para el **mantenimiento y desarrollo** de las redes de grupos de investigación son (Murillo, 2009):

1. *Mantener una claridad de propósitos a través de un enfoque compartido*. Una de las causas por las que las redes desaparecen es porque, con el tiempo, se difumina su propósito. Para ello es necesario no solo poner por escrito objetivos y productos esperados, es preciso que el mismo esté presente con una reflexión periódica sobre los mismos.
2. *Identificar prioridades y marcarse metas de desarrollo*. Fijar objetivos a corto, medio y largo plazo que guíen el desarrollo y la producción científica a lo largo de los años; pero que también permitan la reflexión sobre qué hemos alcanzado, y dónde se ha llegado. Son básicas para el desarrollo de las redes.
3. *Mantener y reforzar la motivación y la corresponsabilidad por la red*. Una red supone un gran esfuerzo de tiempo, de ilusión y, en ocasiones, de dinero. El esfuerzo por mantener la motivación a través de la generación de productos

¹ La única excepción es la convocatoria de ayudas a acciones de dinamización Redes de Excelencia correspondientes al Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, que se viene convocando anualmente, pero que en "Educación" solo conceden dos ayudas en cada convocatoria.



tangibles y por impulsar un clima de trabajo adecuado, que ayude no sólo a la máxima producción, también al mayor grado de armonía y compromiso.

4. *Desarrollar y potenciar un clima de confianza y amistad.* Un elemento que caracteriza las redes de investigación frente a otras estructuras, como son los departamentos o los grupos de investigación, es la existencia de especiales buenas relaciones entre sus miembros y la falta generalizada de conflictos. Este hecho, más allá de ser natural por el carácter voluntario de las redes, debe ser reforzado con acciones planificadas. Aunque suene una afirmación poco académica, las cervezas son tan importantes para el mantenimiento de las redes como pueden ser las formales reuniones de trabajo.
5. *Tener encuentros periódicos, directos o virtuales.* Una buena recomendación es que los grupos que componen la red tengan encuentros con una frecuencia predeterminada, preferiblemente encuentros presenciales, pero, por qué no, también virtuales (aunque un cara a cara siempre es mejor). Estos encuentros favorecen el buen clima y el compromiso de los grupos, pero fundamentalmente supone un empujón en el trabajo conjunto. Dicho de otra forma, la mejor forma para que una red desaparezca es que dejen de reunirse.
6. *Atender las conexiones entre la red y los grupos.* La red tiene su sentido en la medida que contribuya a mejorar los grupos que los conforman y, de forma secundaria, a las personas que en ellos están. Una red de investigadores es otra cosa.
7. *Transitar del intercambio a la construcción colectiva, especialmente generando productos tangibles.* Una red no es solo intercambiar conocimientos, recursos o experiencias, es generar algo cualitativamente y cuantitativamente superior. En Ciencias Sociales no estamos acostumbrados a artículos en colaboración entre grupos con muchos autores, pero puede ser un camino (Adams, 2012).
8. *Favorecer un liderazgo distribuido y constructivo.* Los hemos dicho, en las redes no hay lugar para los egos y protagonismos. Una red funcionará mejor cuanto más distribuidas tenga las tareas, las responsabilidades y los compromisos, cuanto más haga partícipe a todos de las acciones a tomar y más contribuya a la colaboración y cooperación. La existencia de un liderazgo es clave para que una red se conforme, así como para que se mantenga y desarrolle, pero este liderazgo es cualitativamente diferente del liderazgo que se da en un grupo de investigación, ha de ser un liderazgo compartido, generoso, afectivo y ético.

Claro, podemos vivir sin redes, como podemos vivir sin grupos y sin investigación. Pero ya que nos ponemos, hagámoslo bien. Y por bien no solo nos referimos a conseguir sexenios, hablamos de hacer una investigación que de verdad impacte en la mejora de la educación que



lleve a una sociedad mejor. Y para lograrlo, las redes de investigación son una estrategia privilegiada.



REDES DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

F. Javier Murillo
Universidad Autónoma de Madrid

14 de junio de 2018



12



red

Del lat. *rete*.

1. f. Aparejo hecho con hilos, cuerdas o alambres trabados en forma de mallas, y convenientemente dispuesto para pescar, cazar, cercar, sujetar, etc.
2. f. Labor o tejido de mallas.
3. f. **redocilla** (el prenda de malla para el pelo).
4. f. Lugar donde se vende pan u otras cosas que se dan por entre verjas.
5. f. Ardid o engaño de que alguien se vale para atraer a otra persona.
6. f. Confluencia de calles en un mismo punto.
7. f. Conjunto de elementos organizados para determinado fin. *Red del abastecimiento de aguas. Red telegráfica o telefónica. Red ferroviaria o de carreteras.*
8. f. **cadena** (el conjunto de establecimientos bajo una sola dirección).
9. f. Conjunto de personas relacionadas para una determinada actividad, por lo general de carácter secreto, ilegal o delictivo. *Red de contrabandistas. Red de espionaje.*
10. f. *Inform.* Conjunto de computadoras o de equipos informáticos conectados entre sí y que pueden intercambiar información.
11. f. *Inform.* **Internet.** *En LA red puedes encontrar cualquier información.*
12. f. *desus.* Verja o reja.

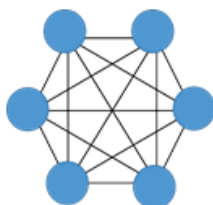




Modos 1 y 2 de producción de conocimiento

	Modo 1	Modo 2
Producción del conocimiento	Académica, sin considerar las aplicaciones prácticas Los problemas se plantean y solucionan en el contexto de una comunidad específica	Soluciones enfocadas al contexto El conocimiento se produce en un contexto de aplicación
Límites	Disciplinas de conocimiento independientes	Carácter transdisciplinario, fuera de los límites de las disciplinas El conocimiento es globalizado
Estructura	Homogénea, uniforme	Heterogénea, diversa
Organización	Jerárquica y tiene a preservar su forma	Heterárquica y transaccional, una jerarquía plana que usa estructuras organizacionales transitorias
Retroalimentación	Partes interesadas	Tiene mayor responsabilidad social y es reflexiva
Control de la calidad	Evaluación por pares partiendo de las contribuciones realizadas de manera individual	Un sistema de base más amplio para el control de calidad Además de los intereses intelectuales, se añaden preguntas como: Una vez encontrada la solución, ¿es pertinente? ¿es competitiva? ¿es rentable? ¿es socialmente aceptable?

Elaboración propia a partir de: Gibbons (1997, 1998), Gibbons y otros (1994) y Velt y otros (2017).





¿Para qué las Redes?

- ◊ Responder con colaboración a la creciente competitividad en la investigación y en la sociedad.
- ◊ Reforzar las capacidades internas de los grupos.
- ◊ Mejorar la formación y la motivación de los jóvenes investigadores con estrategias de encuentro inter-pares.
- ◊ Compartir recursos: por ejemplo organizar eventos más ambiciosos y mejor desarrollados
- ◊ Mejorar la multidisciplinariedad de las investigaciones.
- ◊ Identificar temas de investigación más cercanos a las necesidades de la sociedad.
- ◊ Innovar en metodologías.
- ◊ Apoyar grupos emergentes.
- ◊ Optimizar el impacto de la investigación.
- ◊ Aumentar o generar sinergias.



14



¿Cómo nacen las redes?

1. Relaciones de amistad
2. Temas y enfoques análogos
3. Financiación ad hoc
4. Liderazgo convencido





Prerrequisitos para la creación de Redes

1. Convicción y compromiso activo
2. Grupos estructurados y sólidos
3. Humildad y cooperación
4. Liderazgo constructivo



Acciones para el mantenimiento y desarrollo

1. Claridad de propósitos a través de un enfoque compartido
2. Mantener la motivación
3. Identificar prioridades y marcarse metas de desarrollo
4. Desarrollar y mantener un clima de confianza y amistad
5. Tener encuentros periódicos (directos o virtuales)
6. Atender las conexiones entre la red y los grupos
7. Desarrollar un sentimiento de responsabilidad
8. Caminar más allá del simple intercambio
9. Tener productos tangibles
10. Liderazgo distribuido y constructivo





Financiación: Acciones de dinamización Redes de Excelencia”

- ✓ **Objetivo:** Se pretende que los **grupos participantes en las redes** puedan tanto planificar **actividades conjuntas futuras** como **consolidar resultados de actividades de I+D+i** anteriores, incluyendo aquellas desarrolladas en el marco de los Campus de Excelencia Internacional. También se pretende ofrecer apoyo a las **actividades de promoción internacional** y posicionamiento estratégico, mediante la optimización de resultados y recursos, con la vocación de situar la investigación española, como eje fundamental de desarrollo económico y social, en la vanguardia de la ciencia y la tecnología, tanto a nivel nacional como internacional. La finalidad de estas acciones de **dinamización es impulsar la internacionalización de las actividades de I+D** y contribuir al avance del conocimiento para afrontar los desafíos que la investigación española tiene en el contexto del Espacio Europeo de Investigación.
- ✓ **Presupuesto:** 2.500.000€



16



Características de las actuaciones

- ✓ **Tipos de redes:**
 - o **Redes Temáticas:** constituidas por **investigadores encuadrados en la misma o similar área temática de conocimiento**, algunos de los cuales deberán haber dirigido o participado en algún proyecto de I+D financiado en las convocatorias del Plan Estatal de I+D+i 2013-2016
 - o **Redes CONSOLIDER:** constituidas por investigadores participantes en un mismo proyecto financiado en las convocatorias 2006 a 2010 del Subprograma de Proyectos de Investigación CONSOLIDER.
 - o **Redes ICTS:** constituidas por representantes de infraestructuras incluidas en el mapa de ICTS aprobado por el Consejo de Política Científica, Tecnológica y de Innovación.
 - o **Redes Estratégicas:** constituidas por representantes de entidades participantes en las Alianzas de I+D+i; en las iniciativas KIC del Instituto Europeo de Innovación y Tecnología; en los Consorcios Europeos de Infraestructuras (*European Research Infrastructure Consortium, ERIC*); o en iniciativas emblemáticas del Programa Marco de investigación e Innovación de la Unión Europea.
- ✓ **Duración:** El **plazo de ejecución** de las actuaciones será de **2 años**
- ✓ **Dotación:** 2.500.000 euros. **No se concederán ayudas por importe superior a 150.000 euros.**





Requisitos Investigadores/as (RT)

El equipo estará formado por un **mínimo de 4** y un **máximo de 10** **representantes de grupos** de investigación, incluido el grupo representado por el coordinador de la red.

- ✓ **Coordinador:**
 - Haber sido **investigador principal de algún proyecto de investigación aprobado, finalizado o en vigor**, de las convocatorias 2013, 2014, 2015 y 2016 de Proyectos de I+D de Retos o de Excelencia
- ✓ **Miembros de la red:**
 - Participar o haber participado como **investigador principal o como miembro del equipo de investigación en un proyecto de investigación financiado en alguna de las convocatorias descritas antes**. Esta condición deberá cumplirla, al menos, **el 50 % de los componentes del equipo de la red**.



Régimen de compatibilidad (RT)

Tanto el coordinador de la red como los miembros del equipo actuarán como representantes de una entidad o grupo de investigación que deberá definirse con detalle en la memoria técnica.

- ✓ No se podrá participar como coordinador de la red ni como miembro del equipo de la red **en más de una solicitud** de esta convocatoria.
- ✓ La presentación de una solicitud en esta convocatoria 2017 como coordinador de la red es **incompatible** con participar o haber participado como IP o como miembro del equipo en alguna red concedida de la **convocatoria 2016**, en la misma modalidad.
- ✓ No se podrá participar como coordinador de la red ni como miembro del equipo de la red en **más de dos redes simultáneamente**, aunque sean de distinto tipo.





Criterios de evaluación

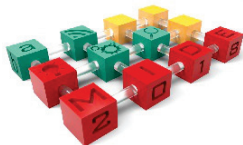
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJ N	PONDERACI N (%)
a) Calidad científico-técnica, relevancia y viabilidad de la propuesta	0 - 5	40
b) Calidad, trayectoria y adecuación del equipo de investigación	0 - 5	30
c) Impacto científico-técnico o internacional de la propuesta	0 - 5	30



Criterios de evaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJ N	PONDERACI N (%)
a) Calidad científico-técnica, relevancia y viabilidad de la propuesta	0 - 5	40
b) Calidad, trayectoria y adecuación del equipo de investigación	0 - 5	30
c) Impacto científico-técnico o internacional de la propuesta	0 - 5	30





Redes de Excelencia en Educación (2015-17)

AÑO	TÍTULO	RESPONSABLE	WEB	UNIVERSIDAD	€
2017	Aumentar el Impacto de la Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación: La Consolidación de la Red RILME	F. Javier Murillo	www.rilme.org	Universidad Autónoma de Madrid	20.000
	Universidad, Innovación y Aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento	Miguel A. Santos Rego	No disponible	Universidade de Santiago de Compostela	20.000
2016	Red de Excelencia en Educación Mediática	Ignacio Aguaded	https://red-edumed.es	Universidad de Huelva	20.000
	Red8-Educación Matemática y Formación de Profesores	Salvador Linares Ciscar	No disponible	Universidad de Alicante	10.000
2015	Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora Educativa	F. Javier Murillo	www.rilme.org	Universidad Autónoma de Madrid	50.000
	Red de Investigación e Innovación Educativa. Cambios Sociales y Retos para la Educación en la Era Digital	Juana María Sancho	https://reunimed.eu	Universidad de Barcelona	20.000



Ejemplo de Red de Grupos

Red de investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación



www.RILME.org





Grupos de investigación de RILME

- “Cambio Educativo para la Justicia Social” (GICE) – Universidad Autónoma de Madrid
- “Análisis de Organizaciones Educativas”. Grupo de Investigación – Universidad de Sevilla
- “Formación Centrada en la Escuela” (FORCE) – Universidad de Granada
- Grupo de Investigación Educativa DOCE – Universidad de Huelva
- “Equidad e Inclusión en Educación” (EIE) – Universidad de Murcia
- Grupo de investigación Educativa “Análisis, Intervención y Evaluación Socioeducativa” (AIES) – Universidad de Oviedo
- Grupo de Investigación “Formación en Contextos Educativos– Formación y Tecnología (ICE-FORTE)” – Universidad Rovira i Virgili



Desarrollo de RILME

1. Creación en 2012
2. Fase 1. Intercambio de información y compartir fortalezas
3. Fase 2. Red de Excelencia 2015: Mejora de capacidades, de la visibilidad y de la internacionalización
4. Fase 3. Red de Excelencia 2017: Incidir en el impacto





Algunas actividades conjuntas

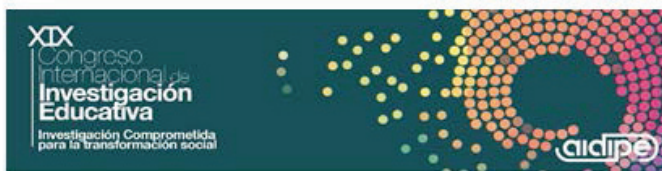
1. Participación como Red en proyectos internacionales:
 - International Successful School Principalship Project (ISSPP)
 - World School Leadership Study
2. Desarrollo de publicaciones conjuntas y coordinación de números de revistas
3. Jornadas de intercambio de investigadores noveles y jornadas de formación
4. Organización de I y II Congreso Internacional de Liderazgo y Mejora de la Educación
5. Trabajo con Asociaciones de directivos escolares
6. Tesis conjuntas





Más actividades para el futuro

1. Desarrollo de un proyecto Horizonte2020
2. III y IV Congreso Internacional de Liderazgo y Mejora de la Educación, en Chile y en España
3. Creación de una red de escuelas colaboradoras
4. Estudio sobre las necesidades de investigación
5. Estudio sobre el impacto de la investigación
6.



[Inicio](#) [Congreso](#) [Contribuciones](#) [Programa](#) [Fechas clave](#) [Inscripción](#) [Encuentro Doctorandos/as](#) [Viaje y Actividades](#) [Contacto](#)

La Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE), en colaboración con los grupos de investigación "Cambio Educativo para la Justicia Social", de la Universidad Autónoma de Madrid, "Pedagogía Adaptativa" de la Universidad Complutense de Madrid y el "Grupo INTER | Investigación en Educación Intercultural" de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, tienen el honor de anunciar AIDIPE 2019, XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa. Investigación comprometida para la transformación social, que se celebrará en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid (Madrid, España) los días 19, 20 y 21 de junio de 2019.

Igualmente se anuncia el III Encuentro de Doctorandos/as e Investigadores/as Jóvenes de AIDIPE, que se desarrollará el día 18 de junio en la Universidad Autónoma de Madrid.

AIDIPE 2019 pretende convertirse en un foro de encuentro donde se presenten y debatan los últimos avances en investigación educativa. En esta edición el congreso toma como eje vertebrador la investigación educativa como medio para la transformación social.

Los datos ponen de manifiesto las desigualdades sociales, la degradación ambiental y un lento crecimiento económico mundial revivando la mayor crisis humanitaria y de valores de la sociedad actual. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible propone 17 objetivos globales y prioritarios centrados en erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todas las personas con un planteamiento participativo y solidario, reconociendo que solo podrán ser alcanzados en la medida que se comprometan todos los estamentos (gobiernos, sector privado, sociedad civil) y todas y cada una de las personas que formamos parte de la humanidad. Si, como decía Mandela, "La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo", la investigación educativa no puede quedar al margen de los problemas reales, debe

Organización





F. Javier Murillo

www.uam.es/javier.murillo



www.gice-uam.es





2.2. Las redes de investigación en la European Educational Research Association (EERA) (Eduardo García Jiménez, Universidad de Sevilla)

Las redes de investigación son el factor clave de la mejora de la calidad y la efectividad de la ECER, así como del cumplimiento de los objetivos de la EERA. Estas redes tienen un alto grado de autonomía en el proceso de toma de decisiones relacionadas con el desempeño de sus funciones y los coordinadores gozan de bastante libertad para coordinar las actuaciones en el seno de la red. No obstante, el coordinador de la red debe rendir cuentas mediante un informe escrito ante el representante de las redes en el EERA Council.

Los investigadores de las universidades españolas tienen un alto nivel de participación en la ECER, que ocupan los primeros lugares entre los sistemas universitarios que integran la EERA. Este dato contrasta con la escasa presencia de dichos participantes en la coordinación de las redes; de hecho, sólo coordinan dos redes y co-coordinan otras siete de las 33 existentes y, por ende, de los miembros de AIDIBE que sólo ocupan dichos roles en tres de esas redes. Hay que tener en cuenta que el número de coordinadores y co-coordinadores se acerca al centenar. Esta situación tiene consecuencias en el liderazgo y en la toma de decisiones sobre la orientación de la investigación educativa en el ámbito europeo y la visibilidad del trabajo realizado por los investigadores españoles.

Como socio de AIDIBE, algunos de los consejos que podrían ayudarte (y ayudarnos como asociación de investigación educativa) a mejorar esta situación cabría plantear los siguientes:

1. No cambies de red cada nueva conferencia, presenta tus trabajos siempre en la misma red.
2. Participa en el mayor número posible de sesiones que la red tenga en ECER (hazte visible).
3. Asiste a la reunión que la red programe durante la ECER.
4. Participa en los seminarios, cursos, etc. que la red celebre a lo largo del año.
5. Mantén contacto con los coordinadores y los miembros de la red, en ECER y en cualquier otro momento.
6. La lista de distribución de cada red está publicada en la web de la EERA. Utiliza las redes sociales para mantener el contacto con los miembros de la red a lo largo del año.
7. Ofrécete como revisor de los trabajos presentados en la red o bien acepta la propuesta recibida del coordinador de la red.
8. Divulga tus publicaciones en inglés, en las presentaciones orales, posters, seminarios, etc.
9. Participa en las propuestas de proyectos de trabajos de la red o de los miembros de la red (investigaciones, publicaciones, etc.); invita a los miembros de la red a participar en tus proyectos.
10. Presenta trabajos todos los años a ECER y acude al congreso, tú u otros miembros de tu equipo.



LAS REDES DE INVESTIGACIÓN EN LA EERA

E. García-Jiménez

Representante de AIDIPE en la EERA

14 de junio de 2018



25



EERA

Información general sobre las redes de
investigación





Las Redes de investigación en la EERA

- Las redes de investigación (network) se mencionan en la *EERA Constitution* (actualizada 25.06.2011), pero sus funciones o estructura no están desarrolladas en ella.
 - El representante de los coordinadores de red forma parte del Comité ejecutivo de la EERA.
- No obstante, el trabajo académico de la EERA y especialmente de la ECER se organiza en redes.
- Una red está orientada a una disciplina y/o se centra en ciertos temas de investigación educativa.
- Las redes son el factor clave de la mejora de la calidad y la efectividad de la ECER, así como del cumplimiento de los objetivos de la EERA.
- Actualmente hay 33 redes asociadas a la ECER.



Estructura y representación

- Una red de la EERA debería contar al menos con tres coordinadores (*convenor*) de tres países diferentes. Uno de ellos actúa como contacto principal (*link-convenor*) con la secretaria de la EERA.
- Los *link convenors* se reúnen con la Secretaría General y con los representantes de la red en *el EERA council* para discutir la política y las actuaciones de la red.
- *Link Convenors* son invitados a participar en el seminario anual de las redes que se suele celebrar en Berlín en el mes de abril.
- Los coordinadores deben redactar un informe anual de las actividades de la red que recoja sus actividades en la ECER y durante el año.
- A través de sus coordinadores, las redes pueden solicitar financiación a la EERA para el desarrollo de sus actividades.





Nuevas Redes

La última red de investigación creada (Agosto, 2017) fue:

33. Gender and Education

Psychoanalysis & Education, no ha sido aceptada.

aidipe



27



Funciones de las redes

- Mantener actualizado el ámbito de investigación (problemas, tópicos, retos) relacionados con la red.
 - El nombre y el alcance de la red puede ser modificados.
- Reflejar el estado de la investigación educativa en Europa en el ámbito de la red.
- Promover la investigación, el intercambio de procedimientos y resultados así como la formación de los miembros de la red.
- Proponer investigaciones de la red, seminarios, talleres, cursos, publicaciones.
- Valorar las propuestas de presentaciones orales, pósters, seminarios, talleres, etc. vinculados con la red.
- Participar, a través del representante de las redes, en la toma de decisiones del *EERA Council*.

aidipe





Funcionamiento de las redes

- Las redes tienen un algo grado de autonomía en el proceso de toma de decisiones relacionadas con el desempeño de sus funciones.
- Los coordinadores gozan de bastante libertad para coordinar las actuaciones en el seno de la red.
- No obstante, el coordinador de la red debe rendir cuentas mediante un informe escrito ante el representante de las redes en el *EERA Council*.



Participación en las redes de la EERA



Investigadores de universidades españolas en puestos de coordinación en las redes de la EERA

- **Coordinadores:**
 - NW 10: Itxaso Tellado (U. Vie), co-convener.
 - NW 11: José Cajide* (U. Santiago) y Antonio Medina UNED), co-convener.
 - NW 14: Rocío García Carrión (U. Deusto), **convener**.
 - NW 20: Carmen Carmona Rodríguez* (U. Valencia), co-convener.
 - NW 22: Prudencia Gutiérrez (U. Extremadura), co-convener.
 - NW 24: Javier Díez-Palmar (U. Barcelona), **convener**.
 - NW 29: Fernando Hernández (U. Barcelona), co-convener.
 - NW 31: Eduardo García Jiménez* (U. Sevilla), co-convener.
 - NW 33: Oriol Ríos González (U. Rovira i Virgili), co-convener.

* Miembros AIDIPE, enero 2018



Consejos para mejorar tu participación en una red

1. No cambies de red cada nueva conferencia, presenta tus trabajos siempre en la misma red.
2. Participa en el mayor número posible de sesiones que la red tenga en ECER (hazte visible).
3. Asiste a la reunión que la red programe durante la ECER.
4. Participa en los seminarios, cursos, etc. que la red celebre a lo largo del año.
5. Mantén contacto con el coordinadores y los miembros de la red, en ECER y en cualquier otro momento.
6. La lista de distribución de cada red está publicada en la web de la EERA. Utiliza las redes sociales para mantener el contacto con los miembros de la red a lo largo del año.
7. Ofrecete como revisor de los trabajos presentados en la red o bien acepta la propuesta recibida del coordinador de la red.





Consejos para mejorar tu participación en una red

8. Divulga tus publicaciones en inglés en las presentaciones orales, posters, seminarios o talleres que realices en ECER.
9. Participa en las propuestas de proyectos de trabajos de la red o de los miembros de la red (investigaciones, publicaciones, etc.); invita a los miembros de la red a participar en tus proyectos.
10. Presenta trabajos todos los años a ECER y acude al congreso, tú u otros miembros de tu equipo.





2.3. Las redes de innovación pedagógica como elemento de mejora continua en la práctica docente (José González Such, Universidad de Valencia)

En el nivel universitario se ha pasado de un modelo basado en la transmisión del conocimiento empaquetado en objetos impresos y en la lección magistral a un modelo basado en el aprendizaje activo y constructivo interaccionando con recursos digitales (Área, 2018). El alumnado se constituye como el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El EEES ha introducido elementos de mejora respecto a la necesidad de formar al profesorado universitario para mejorar la calidad de la docencia: el incremento e interés del profesorado universitario por la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, su participación en los mismos, desde una gran diversidad de disciplinas, el desarrollo de materiales y recursos didácticos por parte del profesorado universitario de las diversas áreas académicas, y la mejora de la cultura y procesos de evaluación del profesorado universitario (Perales, Jornet y González Such, 2014, pp. 62-63).

La innovación Pedagógica forma parte ya de nuestra cultura institucional. En el programa DOCENTIA aparece como uno de los puntos a valorar en la formación del profesorado; en el apartado de modelos de evaluación se indica que deben contemplar al menos los criterios de adecuación, satisfacción, eficiencia y orientación a la innovación docente. No obstante, el apartado de innovación tiene un menor peso relativo en el conjunto, sobre todo si lo comparamos con la investigación.

Existen numerosos recursos para la implementación de la innovación: los relacionados con Web 2.0 (Blogs, wikis, redes sociales...); la metodología utilizada, con brillantes ejemplos: Aprendizaje cooperativo/colaborativo, Aprendizaje basado en problemas o proyectos, Aprendizaje por servicio, tertulias dialógicas, la Pedagogía inversa o Flipped Classroom, Mindfulness, entre otros. Para la creación y organización de contenidos se pueden utilizar videos, Mindomo, Symbaloo, Diigo, Canva, cursos MOOC, campus virtuales como Moodle, Chamilo, etc.

Algunos recursos o tendencias nos señalan nuevos caminos: el Entorno Personal de Aprendizaje, la Gamificación, los nuevos modelos de evaluación como pruebas objetivas autocorrectivas, portafolios o rúbricas, las analíticas de aprendizaje, la Science 2.0, investigación aumentada, RSS, Big Data, Citizen Science (Adell, Castañeda y Esteve, 2018); las ecologías de aprendizaje (González-Sanmamed, Sangrà, Souto-Seijo; Estévez Blanco, 2018) sin dejar atrás la incorporación de la inteligencia artificial (IA) a los procesos de aprendizaje: recursos como Watson, Google AI, Amazon AWS, Apple. Existen numerosos ejemplos de la implementación de este tipo de metodologías y recursos, siendo la tendencia general la individualización del aprendizaje al alumnado, teniendo en cuenta sus características.

Es necesario evaluar el impacto de esta innovación, desde el desempeño docente en los procesos formativos en contextos virtuales (Cabero, Llorente y Morales, 2018; Luna, Ponce, Cordero y Cisneros-Cohernour, 2018) al aprendizaje del alumnado (Cubero-Ibáñez, Ibarra-Sáiz y Rodríguez Gómez, 2018), no olvidando los factores contextuales (Jornet, González-Such y Sánchez-Delgado, 2014).

En la actualidad, las fronteras entre las universidades y entre las universidades y el mundo fuera de ellas se están diluyendo. Las redes de aprendizaje pueden ser un medio para que tanto profesorado como alumnado puedan innovar en la Universidad (Sloep y Berlanga, 2011). Los esfuerzos individuales tienen mucho menor impacto que los de grupo, tanto a nivel



de innovación como de investigación. Los Espacios virtuales de trabajo colaborativo (EVTC) permiten la colaboración entre grupos salvando las distancias, permitiendo la trazabilidad de los avances y el control del proyecto y disminuyendo los costos derivados del trabajo presencial y de los desplazamientos. Herramientas como Dropbox Paper, Google Drive, Padlet, Office 365 Groups o las ya nombradas como campus virtuales facilitan esta labor.

Entre los elementos de una red de innovación se encuentran las personas, el propósito común, las guías indicando las reglas, la tecnología como vehículo de comunicación, el aprendizaje cooperativo y la práctica reflexiva que promueve el aprendizaje trasformativo (Pallof y Pratt, 2005). Esta colaboración incluye múltiples estilos de aprendizaje y aspectos culturales, sirve para reducir el aislamiento, permite a los estudiantes ganar competencias de trabajo en grupo y facilita la colaboración entre el profesorado intra e inter universidades y departamentos. Los grupos tienen unas fases, como la fase normativa, la fase de resolución de problemas, una fase de acción y una de finalización, en la que no podemos olvidar la evaluación.

La Red de Innovación Educativa y Calidad Docente InnovaMIDE (www.uv.es/innovamide) es un ejemplo de este tipo de Grupos de Innovación. Ha desarrollado distintos proyectos que tienen como finalidad el diseño, elaboración y evaluación de materiales audiovisuales para la formación en materias del ámbito de los Métodos de Investigación y la Medición y Evaluación Educativas. Se trata de unidades de aprendizaje que pueden utilizarse individualmente o como un curso, de forma que facilita el autoaprendizaje o que el profesorado no tenga que repetir los mismos contenidos varias veces.

Los proyectos se han centrado en la elaboración de materiales para la utilización de IBM-SPSS (González Such, Bakieva y García Bellido, 2012), la evaluación de competencias (González Such et al, 2013), la utilización de software libre como OpenStat, PSPP, OpenOffice o R (González Such, Bakieva y Sánchez Delgado, 2014) y la utilización de programas de representación gráfica de datos, como Tableau, Google Tables, Gampinder, Timeline o Raw. Han participado grupos de distintas Universidades: La Universitat de València, la Universidad Complutense, la Universidad de Cádiz, la Universidad del País Vasco, la Universidad de Sonora (México) y la Universidad Cardenal Herrera.

El proceso seguido en la elaboración de materiales ha sido: Planificación, Elaboración, Implementación, Evaluación y Mejora. La evaluación del impacto es positiva: durante el mes de mayo ha habido 5956 usuarios, de México, España, Perú, Colombia... Los países con mayor número de usuarios son los hispanoamericanos. Respecto a las opiniones, los usuarios indican mayoritariamente que están satisfechos con los materiales, que les han resultado útiles y que los recomendarían a los compañeros.

Como conclusión, la creación de Grupos de Innovación Docente facilita el trabajo de los miembros, evita duplicidades en la elaboración de materiales y tiene un impacto positivo en el aprendizaje del alumnado.



LAS REDES DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA COMO ELEMENTO DE MEJORA CONTINUA EN LA PRÁCTICA DOCENTE

José González Such

Universidad de Valencia

14 de junio de 2018



Innovación. Concepto

- RAE Innovación
- 1. f. *Acción y efecto de innovar.* 2. f. *Creación o modificación de un producto, y su introducción en un mercado.*
- RAE Innovar
- 1. tr. *Mudar o alterar algo, introduciendo novedades.* 2. tr. *Desus. Volver algo a su anterior estado.*

- innovar implica introducir novedades**





Innovación. Concepto

3

- En el manual de Oslo (OCDE/Eurostat, 2005) se define la innovación como “la implementación de un producto nuevo o significativamente mejorado (bien o servicio) o proceso, un nuevo método de marketing, o un nuevo método organizativo en las prácticas de negocios, organización del puesto de trabajo o las relaciones externas”



34



Innovación. Concepto

4

- Esta definición puede ser aplicada al campo educativo: Las organizaciones educativas (p.ej. escuelas, universidades, centros de aprendizaje, editores) introducen
- (1) nuevos productos y servicios, p.ej. nuevas guías docentes, libros de texto o recursos educativos
- (2) nuevos procesos para difundir sus servicios, p.ej. uso de las TIC en los servicios de e-learning
- (3) nuevas vías de organizar sus actividades, p.ej. TIC para comunicarse con los estudiantes y padres, y
- (4) nuevas técnicas de marketing, p.ej. precio diferencial de los cursos de postgrado. Así la innovación en educación se entiende como “mejoras” (OCDE, 2014).





Innovación. Concepto

5

- En el nivel universitario se ha pasado de un modelo basado en la transmisión del conocimiento empaquetado en objetos impresos y en la lección magistral a un modelo basado en el aprendizaje activo y constructivo interaccionando con recursos digitales (Area, 2018).
- El alumnado se constituye como el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje



35



La innovación en DOCENTIA

6

Como referencia, los modelos de evaluación deben contemplar al menos los siguientes criterios generales:

- Adecuación
- Satisfacción
- Eficiencia
- **Orientación a la innovación docente:** La actividad docente debe abordarse desde una reflexión sobre la propia práctica docente que favorezca el aprendizaje del profesorado, a través de la autoformación o la formación regulada por otras instancias; y debe desarrollarse desde una predisposición a introducir cambios que afecten al modo en que se planifica y se desarrolla la enseñanza o se evalúan los resultados de la misma.

Fuente: Programa DOCENTIA. V1 16





Innovación y EEES

7

Se han introducido elementos claros de mejora respecto a :

- la necesidad de **formar al profesorado universitario** para mejorar la calidad de la docencia,
- El incremento e interés del profesorado universitario por la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, su participación en los mismos, desde una gran diversidad de disciplinas (desde las ciencias experimentales, las tecnológicas –ingenierías–, las sociales y jurídicas, las de la salud y las humanidades),
- El desarrollo de materiales y recursos didácticos por parte del profesorado universitario de las diversas áreas académicas, y
- La mejora de la cultura y procesos de evaluación del profesorado universitario



Perales, Jorret y González Such, 2014, pp. 62-63



Grupos de Innovación. Reunión MIDE

8

- **Grupo 1. Metodologías didácticas, materiales y recursos**
- **Grupo 2. Competencias**
- **Grupo 3. Practicum y TFG/TFM**
- **Grupo 4. Evaluación**
- **Grupo 5. Orientación y Acción tutorial**





Web 2.0

9

- Para compartir en la Web 2.0 se utilizan una serie de herramientas, entre las que se pueden destacar:
- **Blogs:** Un blog es un espacio web personal en el que su autor (puede haber varios autores autorizados) puede escribir y también es un espacio colaborativo donde los lectores pueden escribir. Blogosfera Conjunto de blogs. Wordpress.com y Blogger.com
- Wikis. Espacio web colaborativo
- Redes sociales.
Ejemplos: Facebook, Twitter, Hi5, Myspace, Instagram, entre otras. También existen redes sociales profesionales, dirigidas a establecer contactos dentro del mundo empresarial (LinkedIn, Xing...).
- Entornos para compartir recursos



Metodología

10

- Aprendizaje cooperativo / colaborativo con Tecnología
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje por servicio (ApS)
- Tertulias dialógicas
- Pedagogía inversa - Flipped Classroom
- Mindfulness





Creación y organización de contenidos

11

- Video (tutoriales)
- Mindomo
- Symbaloo
- Diigo
- Canva
- MOOC
- Campus virtuales: Moodle, Chamilo, ...



38



Hacia dónde vamos

12

- Entorno Personal de Aprendizaje (PLE).
- Flipped classroom
- Software social
- Gamificación
- Modelos de evaluación. Pruebas objetivas autocorrectivas de conocimiento declarativo, portafolios o rúbricas en formato digital
- Analíticas de aprendizaje. Proporciona de modo automático retroalimentación personalizada
- Science 2.0. Investigación aumentada. RSS, Big Data, Citizen science
- Inteligencia artificial. Watson, google AI, Amazon AWS, Apple
- Ecologías de aprendizaje.

Adaptado de Adell, Castañeda y Esteve, (2018) y González-Sanmamed, Sangrà, Souto-Seijo; Estévez Blanco (2018)





Opiniones de profesores

1.3

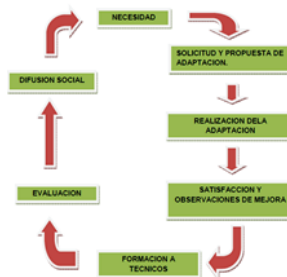
- En general las opiniones son positivas, se ve como un avance y una ayuda en la docencia. Aunque no todo son ventajas y opiniones positivas. Un profesor de Economía indica
 - Ahora imprimen lo que meto en la plataforma y ya tienen los apuntes. Me estoy planteando volver al antiguo método de enseñanza. Porque los alumnos en el mejor de los casos se dedican a copiar alguna cosa sobre el material que han impreso; pero no leen, no buscan, no hacen nada por su cuenta, resulta de lo menos creativo y personal (Sancho y Martínez, 2013, pp. 353-354).
- Parece que la tendencia es a pensar que los alumnos cada vez leen menos, que se limitan a utilizar los materiales que ha elaborado el profesor y a los que pueden acceder a través de alguna plataforma digital.



Innovación y Discapacidad. Ejemplos

1.4

- Innovación en diseños pensados para todos
- Adaptación de Juguetes para niños con discapacidad
- Ministerio de Sanidad y Política Social. 2010
- Sugerencias para elegir juegos y realizar Adaptaciones de juegos:
 - Juego y discapacidad visual
 - Juego y discapacidad auditiva
 - Juegos y discapacidad intelectual
 - Juegos y discapacidad motora
- Cursos formativos y talleres prácticos
- Evaluación de resultados de las adaptaciones.



• Fuente: CEAPAT 2010.





Innovación y discapacidad 2. Ejemplos

15

- Soluciones para discapacitados a nivel de hardware y software
- Reconocimiento de señas con cámara Intel
- Terapia de recuperación post-cirugía de labio leporino
- Mobile Accessibility Android Teclado Braille con funcionalidades de autoaprendizaje
- Se accede a funcionalidades básicas y necesarias para una persona con limitaciones visuales
- Villegas, Talledo y Barrientos, 2015
- Apple Accesibility IOS



40



¿Cómo podemos medir la innovación?

16

- La medida de la innovación es fundamental para una estrategia de mejora en Educación.
- OCDE *Measuring Innovation in Education*. Ofrece nuevas perspectivas para implementar esta necesidad comparando la innovación en educación con la innovación en otros sectores.
- Cómo la innovación en educación puede añadir valor:
 - mejorando los **resultados escolares** y la **calidad de la educación**
 - mejora de la **igualdad** y de **equidad** en el acceso y uso de la educación y en los resultados de aprendizaje;
 - mejora de **eficiencia**, minimizando los costes y maximizando los resultados
 - debería ser relevante para **facilitar cambios rápidos en la sociedad** y en la economía nacional, adoptando prácticas docentes y organizativas que hayan sido identificadas como beneficiosas.
- Los programas PISA y TALIS han empezado a encontrar esta necesidad de medir la innovación





¿Cómo podemos medir la innovación? Profesorado. Ejemplo

17

- Necesitamos evaluar el desempeño docente en los procesos formativos, en particular en los contextos virtuales.
- Cabero, Llorente y Morales (2018) presentan una conceptualización y caracterización de los procesos docentes en la formación virtual y su evaluación, e identifican los elementos y estrategias a considerar para construir un modelo evaluativo, en el que no debemos olvidar los factores contextuales (Jornet, González-Such y Sánchez-Delgado, 2014).
- Aspectos a considerar:
 - el nivel (grado, postgrado...), modalidad formativa (presencial, semipresencial o virtual), las funciones académicas (docencia, investigación, gestión) o la dedicación (completa o parcial), con una doble finalidad de la acción evaluadora, mejora del aprendizaje del alumno y del docente (Cabero, Llorente y Morales, 2018)
- Los indicadores más importantes son
 - el estado de la docencia,
 - la introducción de recursos nuevos o mejorados,
 - cómo las innovaciones en las políticas o de los usuarios cambian la docencia y el aprendizaje en las aulas así como en la eficiencia organizativa en las instituciones educativas.

Luna, Ponce, Cordero y Cisneros-Cohernour (2018) proponen un marco para evaluar las condiciones institucionales de la enseñanza en línea en tres niveles micro, meso y macro.



¿Cómo podemos medir la innovación? Alumnado. Ejemplo

18

- Cubero-Ibáñez, Ibarra-Sáiz y Rodríguez Gómez 2018
 - propuesta metodológica para evaluar competencias mediante tareas complejas en entornos virtuales de aprendizaje mediante la definición de las competencias objeto de los programas formativos,
 - Catálogo de Competencias Transversales a la Evaluación DevalSimweb (Ibarra-Sáiz, Rodríguez-Gómez y García-Jiménez, 2013).
 - Establecen cinco competencias como transversales a la evaluación (Juicio analítico, Resolución de problemas, Sentido ético, Toma de decisiones y Trabajo en equipo)
 - tres niveles de desarrollo (cotidiano, Reflexivo y comprensivo) y utilizando e-rúbricas para su evaluación.





Las redes de Innovación

19

- las fronteras entre las universidades y entre las universidades y el mundo fuera de ellas resultan cada vez más permeables (Benkler, 2009)
- Las redes de aprendizaje pueden ser un medio para garantizar que tanto facultades como estudiantes pueda actuar con libertad para innovar en la Universidad y para vincularse a actores externos a la misma (Sloep y Berlanga, 2011).
- Espacio virtual de trabajo colaborativo (EVTC). Un EVTC se puede definir como un espacio basado en tecnología de Internet que permite el trabajo colaborativo de grupos en los que sus miembros no se encuentran físicamente cercanos
- Ventajas:
 - permite la trazabilidad de los avances y el control y la gestión del proyecto.
 - Costos menores que trabajo presencial.
 - tiempo dedicado a traslados



42



Herramientas

20

- Dropbox Paper
- Google Drive
- Padlet
- Office 365 Groups
- ClassDojo (gestión del comportamiento de alumnos)
- Mindomo (Crear mapas mentales)
- Symbaloo Recopilar y compartir recursos entre educadores





The elements of Effective Online Groups

Model of Online Collaboration



□ Palfrey and Pratt 2005, p. 9



Elementos de la red

- **Personas** – estudiantes, profesores y pas
- **Propósito común.** Intereses comunes, compartir información
- **Guías.** Proporciona la estructura del curso online, proporcionando las reglas para la interacción y participación.
- **Tecnología.** Sirve como vehículo de comunicación y entrega de materiales y el lugar donde los participantes pueden encontrarse.
- **Aprendizaje cooperativo.** Promociona interacción entre estudiantes como el modo primario de aprendizaje y soporta el significado socialmente construido y la creación de conocimiento
- **Práctica reflexiva.** Promueve aprendizaje transformativo

• Palfrey y Pratt 2005





Resumen de aspectos fundamentales en un grupo

23

- La colaboración incluye múltiples estilos de aprendizaje y aspectos culturales
- La colaboración sirve para reducir el aislamiento que puede ocurrir en línea
- El grupo de trabajo virtual permite a los estudiantes ganar competencias en trabajo en grupo online, y permite probar prácticas reales que pueden necesitar en el mundo del trabajo
- Los grupos tienen unas fases, incluyendo una fase normativa, una fase de resolución de problemas, desacuerdos o conflictos, una fase de acción y finalización.
- Un fuerte sentido de comunidad puede ayudar a los grupos a moverse entre las fases de una forma más efectiva



Pallof y Pratt 2005, p. 18



44



InnovaMIDE. Red de Innovación Educativa y Calidad Docente

24

- Grupo formado para realizar distintos proyectos de Innovación Educativa. Financiación Universitat de València.
- Proyectos:
 - 2009-10 Elaboración y evaluación de materiales para unidades instrumentales de formación. UV
 - 2010-11 Elaboración y evaluación de materiales para unidades instrumentales de formación Fase 2. UV
 - 2011-12 Evaluación de competencias en estudios de Educación. UV
 - 2012-13 Innovamíde L4U. Elaboración y evaluación de materiales de aprendizaje. UV, UCM, UCA, UPV, Cardenal Herrera y Sonora (Mx)
 - 2013-14 Innovamíde L4U. Elaboración y evaluación de materiales de aprendizaje (Fase 2). UV, UCM, UCA, UPV, Cardenal Herrera y Sonora (Mx)
 - 2014-15 Innovamíde L4UG. Elaboración y evaluación de materiales de visualización gráfica de datos. UV, UCM, UPV y Sonora (Mx)
 - 2015-16 Innovamíde L4UG. Elaboración y evaluación de materiales de visualización gráfica de datos (Fase 2)
- Los proyectos tienen como finalidad el diseño, elaboración y evaluación de materiales audiovisuales para la formación en materias relacionadas con el ámbito de los Métodos de Investigación, la Medición y Evaluación Educativa





InnovaMIDE

25

- El objetivo final del proyecto es aportar **procedimientos e instrumentos** que permitan al profesorado universitario disponer de las bases para **diseñar, elaborar, implementar y evaluar unidades de aprendizaje independientes** para el aprendizaje de los estudiantes, desde una perspectiva de **espacio colaborativo** en el que puedan participar tanto profesores de una o distintas universidades como alumnos.



45



InnovaMIDE. Objetivos

26

Se han elaborado una serie de materiales que, entendidos como **Objetos de Aprendizaje** independientes, pueden ser implementados en Unidades de Aprendizaje o posteriormente en Módulos de Aprendizaje. Así, el uso de estos OA puede ser:

- Utilización como **recurso didáctico en el marco del aula.**
- Utilización como **recurso de apoyo al aprendizaje.**
- Utilización como recurso de **autoaprendizaje.**





InnovaMIDE. Fases

- Las fases en el proyecto son las siguientes:
 1. Formación del grupo
 2. Identificación de temas comunes
 3. Identificar autores. Responsabilizar.
 4. Elaboración de materiales.
 5. Implementación en espacio común
 6. Implementación en espacio de materias por profesores.
 7. Evaluación de la experiencia: – Por parte de los autores – Por parte de los estudiantes – Por parte de expertos externos
 8. Difusión de resultados.



Proceso

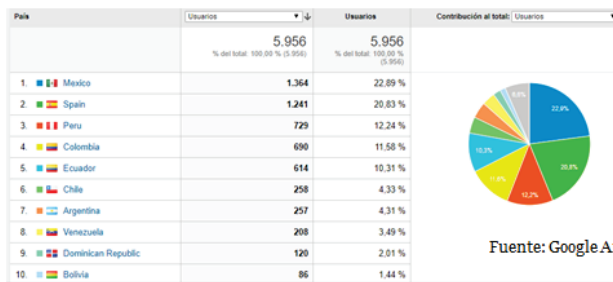
- La elaboración de los materiales ha seguido un proceso cíclico, desarrollado según el siguiente esquema:
 - Planificación: Se ha diseñado un listado de necesidades específicas
 - Elaboración: Cada grupo se ha encargado de la elaboración de los materiales asignados, asignando los metadatos correspondientes
 - Implementación: Los materiales se han implementado en distintos contextos: páginas web, guías de recursos, etc.
 - Evaluación: Se han evaluado los materiales y su implementación
 - Mejora: A partir de la evaluación de los materiales se han detectado imperfecciones y se han indicado las opciones de mejora de los mismos.





InnovaMIDE. Datos de Navegación

- Respecto a los datos de navegación a partir de Google Analytics, han habido 5956 usuarios durante el mes de mayo de 2018. El país con más usuarios ha sido México, con 1364, el 22,89%, seguido de España con 1241, el 20,83%. Los países con mayor número de usuarios son los hispanoamericanos.



InnovaMIDE. Datos geográficos de uso



Fuente: Google Analytics



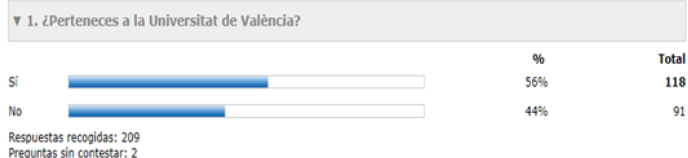


InnovaMIDE. Resultados de una experiencia

31

- En primer lugar se preguntaba si el usuario pertenecía a la Universitat de València. De las 209 respuestas 118 (56%) cursaban sus estudios en la UV, mientras que 91 (44%) en otros centros.

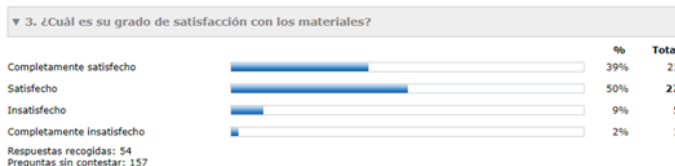
Página 1. Evaluación materiales Innovación



InnovaMIDE. Resultados de fuera de la UV

32

- Dentro de la subpregunta de pertenencia a la UV, las respuestas de los que no cursaban sus estudios en la UV indican que 21 estaban completamente satisfecho y 27 que estaban satisfechos, representado el 89% de respuestas positivas en el apartado de satisfacción con los materiales.



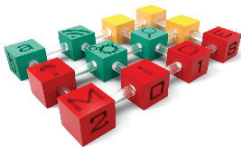


InnovaMIDE. Resultados de dentro de la UV

33

- Materias en las que han contestado:
 - Medición Educativa. Grado en Pedagogía y Educación Social
 - Metodología de la Evaluación Educativa. Grado en Pedagogía y Educación Social
 - Métodos de recogida de información. Grado en Pedagogía y Educación Social
- Estadística aplicada a la educación.
 Fundamentos de Investigación de mercados
 Sociología
 Diseño de experimentos
 Análisis de datos y modelos estadísticos
 Ingeniería forestal
 Máster en discapacidad
 Grado en Administración y dirección de empresas
 Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
 Grado de Fisioterapia





InnovaMIDE. Resultados dentro de la UV

XIV Reunión del Área MIDE
 Actualización Pedagógica y Redes de Investigación e Innovación

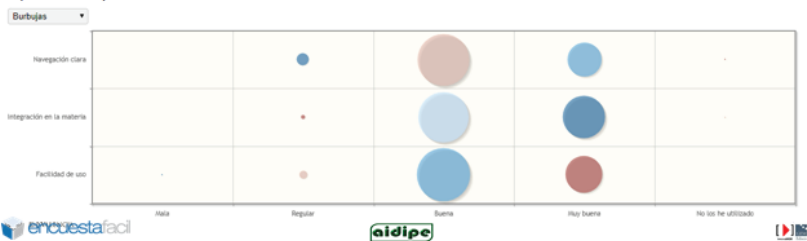
18. Basándose en tu experiencia en la utilización de los materiales, por favor, puntúa los siguientes aspectos: Aspectos técnicos y estéticos

	Mala	Regular	Buena	Muy buena	No los he utilizado	Total
Facilidad de uso	1%(1)	8%(6)	53%(39)	37%(27)	0%(0)	73
Integración en la materia	0%(0)	4%(3)	51%(37)	43%(31)	1%(1)	72
Navegación clara	0%(0)	12%(9)	52%(38)	34%(25)	1%(1)	73

Respuestas recogidas: 73
 Preguntas sin contestar: 140

Basándose en tu experiencia en la utilización de los materiales, por favor, puntúa los siguientes aspectos:

Aspectos técnicos y estéticos

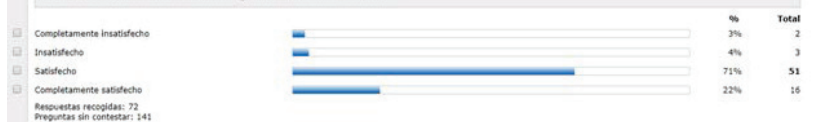


InnovaMIDE. Resultados dentro de la UV

XIV Reunión del Área MIDE
 Actualización Pedagógica y Redes de Investigación e Innovación

36

19. ¿Cuál es su nivel de satisfacción general con los materiales?



20. ¿Recomendarías los materiales a tus compañeros/as?





InnovaMIDE. Sugerencias de usuarios

37

- o Sugerencias 23
- o Excelente material e iniciativa, es más intentaré replicar esta idea mediante el departamento de investigación de la universidad. Saludos y felicitaciones
- o es un material completo, comprensible y una buena guía a la hora de estudiar las pruebas estadísticas
- o Gracias por ponerlo a disposición de todo tipo de público, hasido de gran ayuda. Mucha claridad y contenido intuitivo, felicitaciones a los creadores.
- o muy buena plataforma, lastima que no incluya mas temas
- o Muy claros y didácticos
Muchas gracias por apoyar el estudio independiente.
Son muy generales y claros
- o Creo que son claros, concisos y bien estructurados. Ayuda muchísimo que coloquen los objetivos al inicio, y creo que son amigables para el que recién se aproxima al manejo de programas. Muchas gracias
Muchas gracias por los materiales. Son muy claros, están muy bien realizados y me han sido de gran ayuda.
Excelentes materiales. Explicaciones breves y concisas.
- o **Valoraciones menos positivas**
- o Mejor adaptación de los materiales a la tecnología educativa
- o DEBERIAN SER ACTUALIZADOS AL MENOS A SPSS 24



51



Conclusiones de la experiencia

38

- o Experiencia muy satisfactoria
- o Ventajas
- o Elaboración de materiales como objetos de aprendizaje comunes
- o Ahorro de tiempo y esfuerzo en la elaboración de materiales. Se evita la duplicidad en algunos casos.
- o Evaluación de la efectividad de los materiales. Se demuestra que los estudiantes consideran útiles los materiales.
- o Establecer las características pedagógicas de los materiales.
- o Cloud-Computing. Los materiales están disponibles para el profesorado y para los alumnos en internet, por lo que los pueden consultar en cualquier momento





Conclusiones de la experiencia

39

- Aspectos a mejorar:
- Caducidad de algunos de los materiales: El proyecto se centra en el valor de herramienta del software, no en el software en sí.
- Dependencia de la velocidad de la conexión a Internet. Algunos alumnos han reportado dificultades a la hora de visualizar los contenidos, debido al tipo de conexión utilizada.
- Diferentes tipos de resolución de pantalla. Necesidad de que sean materiales autoescalables al tipo de resolución del usuario.
- Ampliación de ejemplos
- Mayor implicación por parte del profesorado



52



Conclusiones finales

40

La creación de redes de innovación docente debería incluir:

- Compromiso e implicación de los participantes (profesorado, alumnado y PAS)
- Elaboración de un objetivo común. Establecimiento de objetivos.
- Identificación de un espacio común para la elaboración de materiales. Elección del espacio y de las herramientas. Confort con la tecnología utilizada.
- Elaboración de guías para el uso de los recursos.
- Mantenimiento de la autoría. Salvaguardar derechos de autor.
- Evaluación del proceso.
- Proceso cíclico de mejora continua.





Para finalizar...

41

“después de tantos años y tanto dinero empleado en programas de innovación docente, grupos de innovación, más o menos reconocidos, libros y revistas... ¿de verdad hemos innovado en el modo de dar nuestras clases? ¿Tenemos evidencias de los cambios conseguidos en la docencia universitaria?”

□ A. Bartolomé. Correo a la lista AIDIPE-L 7/6/18



53



Bibliografía

42

- Adell Segura, J., Castañeda Quintero, L., y Esteve Mon, F. (2018). Hacia la Ubersidad? Conflictos y contradicciones de la universidad digital. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), pp. 51-68. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.2.20669>
- Apple. (s.f.). Apple - Accessibility -iOS [página web]. Recuperado de <https://www.apple.com/accessibility/ios>.
- Area Moreira, M. (2018). Hacia la universidad digital: ¿dónde estamos y a dónde vamos? *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), pp. 25-30. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.2.21801>
- Cabero, J.; Llorente, M. y Morales, J.A. 2018. Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: ideas para la configuración de un modelo. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 261-279.
- Castañeda, L. y Adell, J. (Eds.). (2013a). *Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. Alcoy: Marfil.
- Castañeda, L. y Adell, J. (2013b). La anatomía de los PLEs. En L. Castañeda y J. Adell (Eds.): *Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. Alcoy: Marfil.





Bibliografía

43

- Centro de referencia estatal de autonomía personal y ayudas técnicas CEAPAT. 2010. *Acceso al juego mediante la innovación en diseños pensados para todos y la adaptación de juguetes para niños con discapacidad*. Madrid; Ministerio de Sanidad y Política Social. Disponible en: http://www.ceapat.es/ceapat_01/centro_documento/publicaciones/diseño_todos/IM_044221
- Code Factory (s.f.). App Store for Blind and Visually Impaired People [Página web]. Recuperado de <http://www.codefactory.es/en/products.asp?id=415>.
- Cubero-Ibáñez, J.; Ibarra-Sáiz, M.S. y Rodríguez-Gómez, G. (2018). Propuesta metodológica de evaluación para evaluar competencias a través de tareas complejas en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 159-184.
- DOCENTIA V 1 16
- González Such, J. Bakieva, M. y García Bellido, R. 2012. Evaluación de la innovación: Estudio de un caso. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5, 1e, 266-281.
- González-Sanmamed, M.; Sangrà, A.; Souto-Seijo, A. y Estévez Blanco, I. 2018. Ecologías de aprendizaje en la era digital, desafíos para la educación superior. *Publicaciones*, 48(1), 11-38. Disponible en: <http://revistasugr.es/index.php/publicaciones/article/view/7320/6411>



54



Bibliografía

44

- Google Play, Blind Navigator - Aplicaciones Android en Google Play. (s.f.). Recuperado de
- Google Play, Voice Command - Aplicaciones Android en Google Play. (s.f.). Recuperado de <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ToxicBakerv.apps.voicecommand>
- Google TalkBack- Aplicaciones Android en Google Play. (s.f.). Recuperado de
- <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.blindnavigator>.
- https://play.google.com/store/apps/details?id=com.google.android.marvin.talkback&hl=es_419.
- Jornet, M., González-Such, J., y Sánchez-Delgado, P. (2014). Factores contextuales que influyen en el desempeño Docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(2), 185-195
- Luna E., Ponce S., Cordero, G. y Cisneros-Cohemour, E. (2018). Marco para evaluar las condiciones institucionales de la enseñanza en línea. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 1-4. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.072>
- Moustén, B.; Vandepitte, S.; Arno, E.; Maylath, B. (Eds.) 2018. *Multilingual writing and Pedagogical Cooperation in Virtual Learning Environments*. Hershey: IGI Global.
- OCDE (2014). *Measuring Innovation in Education: A New Perspective*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264215696-en>
- Palloff, R.M. y Pratt, K. 2005. *Collaborating Online. Learning Together in Community*. San Francisco: Jossey-Bass





Bibliografía

45

- Perales, M.J.; Jornet, J.M. González Such, J. 2014. Tendencias en las políticas de formación y evaluación del profesorado en la Educación Superior en España. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(2e)m 53-64.
- Rodríguez, D., García-Martínez, R., Merlino, H., Charczuc, N., Lacabanne, Caracciolo, B., Iglesias, F. 2013. Espacios virtuales para trabajo colaborativo. IV Workshop de investigadores en ciencias de la computación. Disponible en: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/27416/Documento_completo.pdf?sequence=1
- SLOEP, P. & BERLANGA, A. (2011). Learning Networks, Networked Learning. [Redes de aprendizaje, aprendizaje en red]. *Comunicar*, 37, 55-64. <https://doi.org/10.3916/C37-2011-02-05>
- Villegas, S, Talledo, W. & Barrientos, A. (2015). Propuestas de Soluciones TIC emergentes para Personas con Discapacidad. *Sinergia e Innovación*, 3(1), 60-87.





3. TALLERES DESARROLLADOS EN LA XIV REUNIÓN DEL ÁREA MIDE 3.1. REDES DE INNOVACIÓN

Metodologías didácticas, materiales y recursos	Desarrollo de Competencias		Practicum y TFG/TFM		Evaluación educativa		Orientación y Acción Tutorial	
	Descriptores	Descriptores	Descriptores	Descriptores	Descriptores	Descriptores	Descriptores	Descriptores
<ul style="list-style-type: none"> E-learning. Blended learning. Mobile learning. Flipped classroom. Gamificación. Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje-servicio. Aprendizaje basado en proyectos reales. Mindfulness. Aula virtual. Incorporación de las TICs. Incorporación del género. 	<ul style="list-style-type: none"> Competencias específicas. Competencias genéricas. Competencias transversales. Competencias clave. Competencias investigativas. Competencias digitales. Competencias de empleabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Mejora del practicum. Cooperación con centros de prácticas. Necesidades formativas ante el TFG/TFM. Instrumentos de evaluación para el TFG/TFM. Plagio. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de másteres. Participación estudiantil. Autoevaluación. Instrumentos. Evaluación entre iguales. Rúbricas. Creación de indicadores de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Tutoría grupal. Tutorización a través de TIC. Tutoría entre iguales. Integración de la orientación en las materias. Orientación académica y profesional a través de herramientas de apoyo. Conexión universidad-empresa. Orientación preuniversitaria. 				



3.2. COMPROMISOS GENERALES Y PROPUESTAS DE ACUERDOS DE LAS REDES DE INNOVACIÓN

Mesa de innovación	Metodologías didácticas, materiales y recursos
--------------------	--

Coordinador	González Such, José (Universidad de Valencia)
Apoyo a la coordinación	García Real, Teresa (Universidad de A Coruña)
Participantes	<p>Aguaded Ramírez, Eva María Álvarez González, Beatriz Arias Blanco, José Miguel Arias Rodríguez, Alicia Arteaga Martínez, Blanca Paz Axpe Caballero, M.ª Ángeles Barrios Arós, Charo Cubo Delgado, Sixto Díaz García, Isabel Ferrández Barrueco, Reina Galán González, Arturo García Jiménez, Eduardo García Pérez, Rafael García Real, Teresa Juana González Fernández, Natalia González Lorente, Cristina González Such, José Gutiérrez Arenas, Pilar López Cobo, Isabel Mena Rodríguez, Esther Rebollo Catalán, M.ª Ángeles Sarmiento Campos, José Antonio Torrado Fonseca, Mercedes Vidal García, F. Javier</p>

Aportaciones	Algunos participantes aportaron información sobre:
	Punto 1. Sus experiencias innovadoras en el aula (objetivos, asignaturas receptoras, temporalización, resultados, etc.).
	Punto 2. Se plantea incorporar profesionales externos para enriquecer la innovación, tanto de otras universidades como de empresas.
	Punto 3. Queja de dos profesores por la falta de reconocimiento por parte del alumnado respecto al esfuerzo realizado por el profesor para incorporar la innovación en el aula.



Punto 4. Aportación de algunas propuestas para solucionar los problemas encontrados durante la utilización de las técnicas innovadoras en el aula:

- a. Utilizar las técnicas innovadoras sólo para algunas asignaturas.
- b. No incorporar las técnicas innovadoras durante toda la docencia de la asignatura, sino por un periodo específico.
- c. Conseguir un compromiso entre profesor-alumno para asumir la responsabilidad compartida y comprobar el aprendizaje conseguido.

Acuerdos alcanzados

¿No hubo acuerdos explícitos, sino más bien todos estaban de acuerdo en plantear más en profundidad si VALE LA PENA EMPLEAR y HACER INNOVACIÓN EN EL AULA? La respuesta generalizada fue que sí si los alumnos aprenden.



Mesa de innovación	Desarrollo de competencias
Coordinador	Tójar Hurtado, Juan Carlos (Universidad de Málaga)
Apoyo a la coordinación	Losada Puente, Luisa (Universidad de A Coruña)
Participantes	Llanes Ordóñez, Juan (Universidad de Barcelona) López Cámara, Ana Belén (Universidad de Córdoba) Losada Puente, Luisa (Universidad de A Coruña) Martínez Clares, Pilar (Universidad de Murcia) Muñoz Cantero, Jesús Miguel (Universidad de A Coruña) Rodríguez Conde, María José (Universidad de Salamanca) Tójar Hurtado, Juan Carlos (Universidad de Málaga)
Aportaciones	<p>Cada participante aportó información sobre los grupos de innovación en “Desarrollo de Competencias” que se están poniendo en marcha en sus universidades, así como las líneas en las que están trabajando. Concretamente, se han detectado varios puntos comunes de trabajo en las diferentes universidades, que se pueden sintetizar en:</p> <p>Preocupación por la definición de competencias en el marco del EEES, debido a la diversidad de formas de conceptualizarlas y evaluarlas.</p> <p>Importancia del desarrollo de las competencias transversales y el establecimiento de las herramientas adecuadas para su evaluación.</p> <p>Formación complementaria del alumnado, por medio de cursos y talleres específicos que les preparen para afrontar los trabajos y proyectos que deben desarrollar a lo largo de su aprendizaje y, sobre todo, al final de éste (e.g. Proyecto de Tutorías Grupales, Píldoras Formativas...).</p> <p>Búsqueda de mejoras en la línea del trabajo colaborativo entre docentes en las diferentes asignaturas que se imparten en cada título.</p>
Acuerdos alcanzados	Plantear una definición del concepto de competencias, sobre todo, enfocada a delimitar cómo evaluarlas.



Mesa de innovación	Practicum y TFG/TFM
Coordinador	Isus Barado, Sofía (Universidad de Lleida)
Apoyo a la coordinación	Rebollo Quintela, Nuria (Universidad de A Coruña)
Participantes	<p>Gerpe Pérez, Enelina (Universidad de Santiago de Compostela)</p> <p>Isus Barado, Sofía (Universidad de Lleida)</p> <p>Izquierdo Rus, Tomás (Universidad de Murcia)</p> <p>Nuñez del Río, M^a Cristina (Universidad Politécnica de Madrid)</p> <p>Ocampo Gómez, Camilo Isaac (Universidad de Vigo)</p> <p>Orellana Alonso, Natividad (Universidad de Valencia)</p> <p>Pérez Herrero, M.^a del Henar (Universidad de Oviedo)</p> <p>Rebollo Quintela, Nuria (Universidad de A Coruña)</p> <p>Riera Quintana, Concepción (Universidad de la Laguna)</p>
Aportaciones	<p>En este grupo de trabajo se abordaron dos cuestiones principalmente:</p> <p>Por un lado, cada participante aportó información sobre el modo en el que se implanta el TFG/TFM en sus universidades. En base a ello se creó un diálogo en el que pudimos detectar la variabilidad de propuestas de TFG/TFM existentes en el panorama nacional, tanto en el modelo de tutorización, de evaluación del desarrollo del trabajo y la defensa del mismo, propuestas de trabajos individuales o grupales, formación específica asociada a su elaboración y defensa,...</p> <p>Por el otro, contribuimos a un conocimiento conjunto sobre el plagio en cada una de nuestras universidades: los sistemas de detección, las vías sancionadoras existentes, las medidas correctivas para que estas prácticas deshonestas no se lleguen a producir,...</p>
Acuerdos alcanzados	<p>Sería pertinente la realización de una rúbrica conjunta para la evaluación del TFG/TFM en la que se detallen los aspectos a evaluar del propio trabajo y de la defensa (en caso de haberla).</p> <p>Se hace necesario aunar esfuerzos en la prevención del plagio en las universidades, ya que es un trabajo de todos. Es necesario una coordinación múltiple, tanto horizontal entre los cursos como vertical entre las materias. Es necesario una formación específica, y un seguimiento ya que se evidencia una falta de desarrollo de competencias transversales. Se deben detectar las necesidades formativas del alumnado a este respecto para poder seguir avanzando.</p>



Mesa de innovación **Evaluación educativa**

Coordinador	Ibarra Sáiz, María Soledad (Universidad de Cádiz)
Apoyo a la coordinación	Iglesias Cortizas, María José (Universidad de A Coruña)
Participantes	<p>Aliaga Abad, Francisco (Universidad de Valencia) Arias Rodríguez, Alicia (Universidad de A Coruña) Biencinto, Chantal (Universidad Complutense de Madrid) Burguera Condón, Joaquín Lorenzo (Universidad de Oviedo) Caballero Cala, Verónica (Universidad de Almería) González González, Daniel (Universidad de Granada) González López, Ignacio (Universidad de Córdoba) Ibarra Sáiz, M.ª Soledad (Universidad de Cádiz) Iglesias Cortizas, M.ª José (Universidad de A Coruña) Lukas Mujica, J.F. (Universidad del País Vasco) Mosteiro García, M.ª Josefa (Universidad de Santiago de Compostela) Murillo Torrecilla, F. Javier (Universidad Autónoma de Madrid) Olmos Migueláñez, Susana (Universidad de Salamanca) Porto Castro, Ana María (Universidad de Santiago de Compostela) Quesada Serra, Victoria (Universidad de Islas Baleares) Ramos Santana, Genoveva (Universidad de Valencia) Ríos de Deus, Paula (Universidad de A Coruña) Rodríguez Gómez, Gregorio (Universidad de Cádiz) Salcines Talledo, Irina (Universidad de Cantabria) Sánchez-Santamaría, José (Universidad de Castilla-La Mancha) Serrano Angulo, José (Universidad de Málaga) Suárez Riveiro, José Manuel (UNED) Tierno García, Juana María (Universidad de Rovira i Virgili)</p>

Aportaciones

Durante las sesiones se puso de manifiesto que en todas las universidades presentes existen convocatorias específicas de proyectos de innovación. Sin embargo, sólo en algunas universidades están institucionalizadas convocatorias para la creación de grupos estables de innovación. Entre éstas se encuentran las universidades de A Coruña, Barcelona, Cantabria, Granada, Málaga, Politécnica de Madrid, Sevilla, Valencia, etc. aunque también en algunos casos, por ejemplo, en la Universidad de Córdoba, existen convocatorias para grupos docentes.

Los proyectos y actividades de innovación de los participantes se refieren principalmente al desarrollo de competencias, utilización de tecnologías e innovaciones en metodología que en su mayoría no llegan a evaluarse y, en menor medida se centran en evaluación. En este ámbito de innovar en evaluación educativa las líneas de trabajo que se destacan se refieren a:



	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de competencias - Procedimientos de evaluación - Tareas de evaluación - Instrumentos de evaluación - Procesos de retroalimentación a los estudiantes - Modalidades participativas de evaluación
	<p>Se proponen varias actuaciones que pueden facilitar la innovación y en particular la innovación en evaluación educativa, entre los que se destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conveniencia de institucionalizar la constitución y desarrollo de grupos de innovación estables en las universidades, más allá de las agrupaciones puntuales para realizar proyectos. - Establecer una estructura que permita organizar los grupos de innovación de MIDE. - Visibilizar las actividades y resultados de los grupos y proyectos de innovación a través de un repositorio y publicaciones. - Constituir redes temáticas de innovación. - Desarrollar proyectos de innovación específicos en evaluación educativa. - Fomentar la Interdisciplinariedad con otros grupos o áreas.

62 **Acuerdos alcanzados**

	<p>Hacer públicos los grupos de innovación de esta reunión del Área MIDE.</p>
	<p>Plantear el foco para una próxima reunión del área en los grupos de innovación con el objetivo de fomentar su coordinación y crear redes temáticas.</p>
	<p>Crear un repositorio en el que se hagan visibles los avances y prácticas de los grupos.</p>



Mesa de innovación **Orientación y acción tutorial**

Coordinador	Carro San cristóbal, Luis (Universidad de Valladolid)
Apoyo a la coordinación	Espiñeira Bellón, Eva María (Universidad de A Coruña)
Participantes	<p>Carpintero, Elvira (Universidad Complutense de Madrid)</p> <p>Carro San cristóbal, Luis (Universidad de Valladolid)</p> <p>Del Frago Arbizu, Raquel (Universidad del País Vasco)</p> <p>Delgado García, Manuel (Universidad de Huelva)</p> <p>Espiñeira Bellón, Eva María (Universidad de A Coruña)</p> <p>Martínez Juárez, Miriam (Universidad de Murcia)</p> <p>Mendiri Ruiz de Alda, Paula (Universidad de A Coruña)</p> <p>Ramírez García, Antonia (Universidad de Córdoba)</p> <p>Torrecilla Sánchez, Eva María (Universidad de Salamanca)</p> <p>Valcarce Fernández, Margarita (Universidad de Santiago de Compostela)</p> <p>Vieira Aller, María José (Universidad de León)</p>

Aportaciones	<p>Cada participante aportó información sobre las innovaciones que están efectuando en sus respectivas universidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Universidad de A Coruña: se presenta una experiencia de orientación pre-universitaria llevada a la práctica en dos ayuntamientos de la provincia de A Coruña (Cervo y Corcubión). Dicha experiencia consiste orientar, guiar, informar y formar al alumnado de nuevo ingreso en centros de Educación Superior, abordando cuestiones relacionadas con los diferentes aspectos de su trayectoria académica, profesional y personal, de modo que éste alcance el mayor nivel de conocimiento del ámbito universitario: ¿cómo afrontar el acceso a la universidad?, el Espacio Europeo de Educación Superior como marco general de la enseñanza en la universidad, la estructura funcional de la universidad, metodologías de estudio en la enseñanza presencial en la universidad y técnicas de estudio en la enseñanza presencial y no presencial. - Universidad Complutense de Madrid: puesta en marcha de procesos de mentoría (el alumnado de tercer y cuarto curso realiza el proceso de mentoría al alumnado de primer curso) y programas en competencias profesionales para estudiantes de pedagogía. - Universidad de Córdoba: puesta en marcha de procesos de mentoría a través del Plan de Acción Tutorial de la Universidad (PATU), realización de evaluaciones a través de aplicaciones móviles y elaboración de material docente, desde una perspectiva interdisciplinar, para trabajar aspectos relacionados
---------------------	---



	<p>con la orientación educativa en los centros escolares de la etapa de educación primaria: los contenidos básicos de la orientación educativa se desarrollan a través de doce capítulos que se corresponden con los meses del año. Cada capítulo parte de un caso práctico, vinculado con la temática tratada, que se va resolviendo a lo largo del capítulo con una propuesta de intervención, que se justifica desde la normativa vigente y desde las más recientes aportaciones pedagógicas y psicológicas.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad de Huelva: puesta en marcha de procesos de mentoría a través de un servicio de orientación con mentoría y creación de laboratorios de investigación con los cuales se pretende acercar al alumnado a la investigación.
	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad de León: presentan innovaciones que hacen referencia a la competencia de comunicación oral a través de simulaciones (reuniones para orientadores/as y maestros/as) o presentaciones orales a través de la técnica de PechaKucha.
	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad de Murcia: se presentan experiencias relacionadas con las TIC (tutorización de alumnado universitario a través de herramientas de aula virtual) y la puesta en marcha de tutorías grupales para la elaboración del TFM.
	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad del País Vasco: puesta en marcha de la metodología docente “video curriculum”. Consiste en que, a través de un vídeo de corta duración el alumnado presenta aquellas competencias que ha adquirido a lo largo de su formación a través de la puesta en práctica de dichas competencias. Se expone en el aula y se evalúa formativamente, centrándose para ello en el Curriculum Vitae Europass.
	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad de Salamanca: diseño y puesta en práctica de casos prácticos reales, desde una perspectiva interdisciplinar (manteniendo contacto con educadores/as sociales en ejercicio), para trabajar aspectos relacionados con la educación social.
	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad de Santiago de Compostela: la aplicación de las TIC a las materias relacionadas con la orientación: a través de los chat/foros, se intenta estimular el debate acerca de los contenidos de las materias pero, dado que esto no se conseguía completamente se decide que el alumnado tenga que elaborar un blog acerca de una temática a elegir (familias/profesorado/alumnado) y elaborar un informe de la experiencia. Como fortaleza, se destaca que, en algunos casos, los blogs se siguen manteniendo aunque finalice la materia.
	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad de Valladolid: diseño y puesta en práctica de estudios de casos, desde una perspectiva interdisciplinar (siete docentes para tres materias; diseñando un trabajo conjunto para evitar solapamientos de contenidos entre materias); simulaciones de casos ajustados a la realidad; y vinculación de las prácticas del



	<p>Máster PSP itinerario inserción laboral con la vinculación a instituciones colaboradoras poniendo en marcha el proceso de inserción laboral. Cada estudiante defiende, ante el grupo de iguales y el profesorado, la puesta en práctica de su intervención acorde con los criterios establecidos para los procesos de inserción sociolaboral.</p>
	<p>Se han detectado varios puntos comunes de trabajo en las diferentes universidades, que se pueden sintetizar en:</p> <ul style="list-style-type: none">- La mayoría de las aportaciones hicieron referencia a trabajos en común entre diferentes materias o interdisciplinares.- Se presentan innovaciones TIC en las diferentes materias relacionadas con la orientación.- Se aportan nuevas cuestiones a tener en cuenta para contar con casos prácticos ajustados a la realidad.

Acuerdos alcanzados

Surge continuamente la pregunta, ¿qué buenas prácticas estamos poniendo en marcha?, ¿seríamos capaces de hacer benchmarking de todo lo que ponemos en marcha? Para responder a esta pregunta se decide trasladar la petición de la necesidad de crear un repositorio de buenas prácticas en relación con la orientación y la acción tutorial.



3.3. REDES DE INVESTIGACIÓN

Calidad educativa	Medición y Evaluación educativa	Orientación Profesional	Género e Igualdad	Orientación Educativa
Descriptor	Descriptor	Descriptor	Descriptor	Descriptor
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de servicios, procesos, profesorado y evaluación institucional. Excelencia. Políticas educativas. Mejora continua. Gestión de calidad. Liderazgo. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de programas, proyectos y aprendizajes. Metodologías, técnicas e instrumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Formación de profesorado. Mercado laboral. Perfiles profesionales. Empleabilidad. Transición a lo largo de la vida. Competencias y formación. Desarrollo profesional. Profesionalización. 	<ul style="list-style-type: none"> Sexualidad. Parentalidad positiva. Mujeres. Familia. Educación. 	<ul style="list-style-type: none"> Educación emocional. Convivencia. Diagnóstico. Intervención educativa. NEAE. Atención temprana. Mentoría. Tutoría. Familia.



3.4. COMPROMISOS GENERALES Y PROPUESTAS DE ACUERDOS DE LAS REDES DE INVESTIGACIÓN

Mesa de investigación	Calidad educativa
-----------------------	-------------------

Coordinador	Vidal García, Francisco Javier (Universidad de León)
Apoyo a la coordinación	Ríos de Deus, M.ª Paula (Universidad de A Coruña)
Participantes	Aliaga Abad, Francisco (Universidad de Valencia) Arias Blanco, José Miguel (Universidad de Oviedo) Arteaga Martínez, Blanca Paz (Universidad de Alcalá) Galán González, Arturo (UNED) García Jiménez, Eduardo (Universidad de Sevilla) González González, Daniel (Universidad de Granada) González Lorente, Cristina (Universidad de Murcia) Ramos Santana, Genoveva (Universidad de Valencia) Ríos de Deus, M.ª Paula (Universidad de A Coruña) Rodríguez Conde, M.ª José (Universidad de Salamanca) Torrado Fonseca, Mercedes (Universidad de Barcelona) Vidal García, Francisco Javier (Universidad de León)

Aportaciones	Cada participante aportó información sobre los proyectos de investigación que se están desarrollando en sus universidades.
	Se detectó la necesidad de desarrollar un espacio común para ser utilizado como encuentro de información, ayuda y cooperación entre investigadores/as.
	Se propuso crear una red de investigación.
	Nos identificamos con las redes de investigación 9 y 11 de EERA: 9. Assessment, Evaluation, Testing and Measurement 11. Educational Improvement and Quality Assurance

Acuerdos alcanzados	Solicitar a AIDIPE que habilite en la Web: - Una estructura formal de redes, replicando el sistema de EERA para facilitar la entrada en Europa. - Una base de datos de investigadores/as (breve CV) para facilitar la comunicación interpersonal y el conocimiento del trabajo realizado.
	Crear una red de investigación de CALIDAD EDUCATIVA.
	Explorar la forma más eficiente de ofrecer a la sociedad un marco conceptual, que contribuya a mejorar el debate público sobre la CALIDAD EDUCATIVA, a través de vías de calidad u otras más populares: Twitter, Facebook, ...



Mesa de investigación Medición y evaluación educativa

Coordinador	Rodríguez Gómez, Gregorio (Universidad de Cádiz)
Apoyo a la coordinación	Muñoz Cantero, Jesús Miguel (Universidad de A Coruña)
Participantes	<p>Biencinto Gómez, Chantal-María (Universidad Complutense de Madrid)</p> <p>Burguera Condón, Joaquín Lorenzo (Universidad de Oviedo)</p> <p>Díaz García, Isabel (Universidad de Valencia)</p> <p>García Pérez, Rafael (Universidad de Sevilla)</p> <p>González Fernández, Natalia (Universidad de Cantabria)</p> <p>González López, Ignacio (Universidad de Córdoba)</p> <p>González Such, José (Universidad de Valencia)</p> <p>Ibarra Sáiz, M^a Soledad (Universidad de Cádiz)</p> <p>Izquierdo Rus, Tomás (Universidad de Murcia)</p> <p>López Cámara, Ana Belén (Universidad de Córdoba)</p> <p>Lukas Mújica, José Francisco (Universidad del País Vasco)</p> <p>Muñoz Cantero, Jesús Miguel (Universidad de A Coruña)</p> <p>Murillo Torrecilla, Francisco Javier (Universidad Autónoma de Madrid)</p> <p>Olmos Migueláñez, Susana (Universidad de Salamanca)</p> <p>Quesada Serra, Victoria (Universidad de Illes Balears)</p> <p>Rodríguez Gómez, Gregorio (Universidad de Cádiz)</p> <p>Sánchez-Santamaría, José (Universidad de Castilla-La Mancha)</p> <p>Sarmiento Campos, José Antonio (Universidad de Vigo)</p> <p>Serrano Ángulo, José (Universidad de Málaga)</p> <p>Tierno García, Juana María (Universitat Rovira i Virgili)</p> <p>Tójar Hurtado, Juan Carlos (Universidad de Málaga)</p>
Aportaciones	<p>Cada participante aportó información sobre las líneas de investigación en cada una de las universidades detectando que, aunque se trabaja a nivel general en Medición y Evaluación Educativa, las líneas son diversas y responden a intereses diferentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participación en grupos de investigación I+D+i - participación en proyectos no financiados - participación en trabajos a demanda de otras áreas de conocimiento o de empresas <p>Se han detectado algunas líneas de trabajo comunes y que podrían ser la base para cooperaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación Superior: innovación, mejora en la evaluación - Alfabetización académica



	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación formativa y compartida en educación superior - Tecnología de la investigación, evaluación de sistemas: big data,... - Evaluación de metodologías en orientación y equidad orientado a un aprendizaje reflexivo - Investigación e innovación educativa, formación en competencias y su evaluación a nivel universitario como no universitario. - Violencia, género, emprendimiento, identidad, familia - Pedagogía adaptativa - Lenguaje - Educación ambiental - Currículum, evaluación y formación de profesorado. Proyectos de innovación docente
	<p>Se han detectado algunos puntos sobre los que habría que reflexionar más profundamente y que se pueden sintetizar en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se detecta una gran dispersión que, en el caso de crear redes, se deberían hacer dimensiones para proyectos o creación de redes - Se percibe como necesario crear redes, aunque no se vaya a concursar a convocatorias, que permitan desarrollar estudios sobre una determinada temática en distintas universidades - Se percibe como necesario empezar a trabajar juntos y compartir, intercambiar información. El primer objetivo es conocerse para posteriormente fijar el objetivo de la red y el alcance que queramos que tenga - Se hace necesario responder a la pregunta ¿para qué la red? - Se considera necesario partir de las redes de EERA para iniciar caminos de cooperación <p>Parece complicado separar investigación de innovación, especialmente en el uso de instrumentos y técnicas de recogida y de análisis de información sobre las que es necesario compartir el conocimiento.</p>

<p>Acuerdos alcanzados</p>	<p>Hay una coincidencia en varios grupos de investigación que trabajan en la evaluación de las competencias.</p>
	<p>Necesidad de que grupos consolidados colaboren con grupos menos potentes para que éstos vayan creciendo.</p>
	<p>Potenciar y facilitar las estancias de investigadores entre los diferentes grupos de investigación para continuar profundizando en el conocimiento de las actividades de los mismos y el establecimiento de redes o propuestas de proyectos conjuntos.</p>



Mesa de investigación **Orientación profesional**

Coordinadora	Pilar Martínez Clares (Universidad de Murcia)
Apoyo a la coordinación	Neves Arza Arza (Universidad de A Coruña)
Participantes	<p>Carpintero Elvira (Universidad Complutense Madrid)</p> <p>Carro Cristóbal, Luis (Universidad de Valladolid)</p> <p>Cubo Delgado, Sixto (Universidad de Extremadura)</p> <p>Delgado García Manuel (Universidad de Huelva)</p> <p>Isus Barado, Sofía (Universidad de Lleida)</p> <p>LLanes Ordóñez, Juan (Universidad de Barcelona)</p> <p>López Cobo, Isabel (Universidad Loyola Andalucía)</p> <p>Núñez del Río María Cristina (Universidad Politécnica de Madrid)</p> <p>Ocampo Gómez, Camilo Isaac (Universidad de Vigo)</p> <p>Orellano Alonso Natividad (Universidad de Valencia)</p> <p>Torrecilla Sánchez, Eva María (Universidad Salamanca)</p> <p>Valcárcel Fernández Margarita (Universidad de Santiago)</p> <p>Vieira Aller, María José (Universidad de León)</p>

70

Aportaciones	<p>Todas las personas del grupo aportaron información sobre las temáticas y proyectos de investigación en los que participan, y, en algunos casos, sobre la actividad docente vinculada a la orientación profesional.</p>
	<p>En relación con las líneas de investigación, se constata diversidad de temáticas: formación profesional dual, cualificaciones profesionales, empleabilidad, transiciones académicas y laborales, trayectorias laborales, competencias profesionales y transversales, integración de la perspectiva de género en la docencia, emprendimiento, emprendimiento femenino, elaboración de guías para la orientación laboral y orientación laboral.</p>
	<p>En relación con la actividad docente, algunas personas relataron su participación en másteres destinados a la formación de profesionales de la orientación, especialmente de orientadoras/es laborales y del profesorado de la especialidad de Formación y Orientación Laboral. En algunos casos, se resaltó la incorporación de la perspectiva de género en la orientación profesional.</p>
	<p>Otra información relevante es la transferencia y el impacto de la actividad investigadora y docente. En este punto hay que destacar la colaboración con la Administración en la definición del perfil de los profesionales de la orientación en el ámbito laboral y en el</p>



diseño de la formación correspondiente.

Acuerdos alcanzados

Se manifestó la necesidad de compartir y trabajar juntos y se incidió en la existencia de líneas de investigación comunes que pueden facilitar la colaboración. El tiempo disponible no permitió llegar a acuerdos.

Fuera de la sesión, algunos participantes informaron de la Red Interuniversitaria de Profesorado de Orientación (RIPO) y de la conveniencia de estrechar lazos.



Mesa de investigación Género e igualdad	
Coordinadora	Rebollo Catalán, María Ángeles (Universidad de Sevilla)
Apoyo a la coordinación	Arias Rodríguez, María Alicia (Universidad de A Coruña)
Participantes	Álvarez González, Beatriz (UNED) Arias Rodríguez, María Alicia (Universidad de A Coruña) Caballero Cala, Verónica (Universidad de Almería) Espiñeira Bellón, Eva María (Universidad de A Coruña) Gutiérrez Arenas, Pilar (Universidad de Córdoba) Hernández-Castilla, Reyes (Universidad Autónoma de Madrid) Mena Rodríguez, Esther (Universidad de Málaga) Morales Calvo, Sonia (Universidad de Castilla-La Mancha) Mosteiro García, M ^a Josefa (Universidad de Santiago de Compostela) Porto Castro, Ana María (Universidad de Santiago de Compostela) Rebollo Catalán, María Ángeles (Universidad de Sevilla) Riera Quintana, Concepción (Universidad La Laguna)
Participantes invitadas	Sánchez Bello, Ana (Universidad de A Coruña) López Díaz, Ana Jesús (Oficina para la Igualdad de la Universidad de A Coruña)

72

Aportaciones	<p>Cada participante aportó información sobre los proyectos y actividades que realizan en sus grupos de investigación en cada universidad. Detectando varios puntos comunes de trabajo en las diferentes universidades, que se pueden sintetizar en el predominio de:</p> <p>Un enfoque feminista y construccionista social centrado en estudiar los mecanismos y procesos sociales que sustentan la desigualdad y discriminación por razón de género y analizar el impacto/efectividad de acciones educativas para corregirlas.</p> <p>Una orientación centrada en la interseccionalidad, que incluye analizar la categoría género en relación con otras como discapacidad, etnia, etc.</p> <p>Una mirada centrada en desvelar los sesgos de género en las prácticas investigadoras que afectan a la construcción del conocimiento científico educativo.</p>
---------------------	---

Acuerdos alcanzados	<p>Desarrollar una red de investigación en género y educación relacionada con la network 33 de EERA y estudiar su posible inclusión en AIDIPE emulando la estructura de redes de EERA que implique:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer, asumir y desarrollar las teorías feministas con la investigación.
----------------------------	--



- Procurar el beneficio con nuestras investigaciones de las comunidades, grupos y personas para los que investigamos buscando su participación activa en la propia generación de conocimiento.
- Generar conocimiento en un clima de colaboración y apoyo entre grupos de investigación que comparten este ideario.
- Excluir investigaciones centradas exclusivamente en mostrar diferencias de género o que incluyan la categoría o variable género si no implican una mirada fundamentada en teorías de género.
- Articularla como un instrumento de y para la acción orientada a la inclusión de medidas de actuación en políticas científicas, educativas y sociales en esta materia.

Estudiar sinergias con otras redes entre las que se menciona la iniciativa surgida en Sevilla en el I Congreso Internacional de Innovación y Tendencias Educativas (2017).



Mesa de investigación **Orientación educativa**

Coordinadora	del Frago Arbizu, Rakel (Universidad del País Vasco)
Apoyo a la coordinación	Mendiri Ruiz de Alda, Paula (Universidad de A Coruña)
Participantes	Aguaded Ramírez, Eva María (Universidad de Granada) del Frago Arbizu, Rakel (Universidad del País Vasco) Gerpe Pérez, Enelina María (Universidad de Santiago de Compostela) Losada Puente, Luisa (Universidad de A Coruña) Martínez Juárez, Miriam (Universidad de Murcia) Mendiri Ruiz de Alda, Paula (Universidad de A Coruña) Ramírez García, Antonia (Universidad de Córdoba) Salcines Talledo, Irina (Universidad de Cantabria) Suárez Riveiro, José Manuel (UNED)

Aportaciones	Cada participante aportó información sobre las líneas y proyectos de investigación en los que se está trabajando en “Orientación Educativa” y que se pueden sintetizar en las siguientes:
74	Competencias en diferentes colectivos como profesorado, orientadores/as, voluntariado, emprendedoras/es, alumnado y competencias mediáticas.
	Menores extranjeros no acompañados.
	Atención a la diversidad.
	Familias: su participación en el centro educativo y su actitud ante los dispositivos móviles.
	Tutoría en las diferentes etapas educativas. PAT.
	Mentoría.

Acuerdos alcanzados	Crear sinergias en la línea de “Orientación educativa ante los problemas emergentes”
----------------------------	--



4. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DEL ÁREA MIDE DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

4.1. UNIVERSIDAD DE A CORUÑA

Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)
Departamento al que pertenece	Didácticas Específicas y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Director/a	Jesús Miguel Muñoz Cantero
Contacto postal	Facultad de Ciencias de la Educación, Campus de Elviña, s/n, 15071, A Coruña
Contacto telefónico	981167000
Web	http://www.udc.es/centros_departamentos_servizos/departamentos/detalleDepartamento/?codigo=D162
Grupo de investigación	GIACE (Grupo de Investigación y Evaluación de Calidad Educativa)
Participantes	Arias Rodríguez, A., Arza Arza, N., Espiñeira Bellón, E.M., Iglesias Cortizas, M.J., Losada Puente, L., Mendiri Ruiz de Alda, P., Muñoz Cantero, J.M., Rebollo Quintela, N., Ríos de Deus, P., Rodicio García, M.L.
Coordinador /responsable: mail	Jesús Miguel Muñoz Cantero: jesus.miguel.munoz@udc.es
Web	http://giace.udc.es/home.html
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación, calidad y acreditación educativa. - Análisis y valoración de los perfiles profesionales y del mercado laboral. - Género, igualdad e investigación en educación. - Orientación, tutoría y desarrollo de competencias profesionales. - Atención a la diversidad e inclusión socioeducativa.
Enlace a material investigador	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de pruebas estandarizadas (Validación ART-INICO-PT y CCVA-PT; en versión portuguesa: http://giace.udc.es/files/ARC-INICO-PT.pdf http://giace.udc.es/files/CCVA-PT.pdf



Grupo de innovación	GITIAES (Grupo de Innovación en Tutorización y Atención al Estudiantado)
Participantes	Arias Rodríguez, A., Arza Arza, N., Espiñeira Bellón, E.M., Iglesias Cortizas, M.J., Losada Puente, L., Mendiri Ruiz de Alda, P., Muñoz Cantero, J.M., Rebollo Quintela, N., Ríos de Deus, P., Rodicio García, M.L.
Web	http://giace.udc.es/home.html
Coordinador /responsable: mail	Jesús Miguel Muñoz Cantero : jesus.miguel.munoz@udc.es
Acciones y/o innovaciones pedagógicas que se desarrollan por el grupo o en relación a las asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de necesidades formativas para la realización del TFG/TFM. - Organización de la III edición de Píldoras Formativas para la realización del TFG/TFM. - Organización de jornadas formativas antes del acceso a la universidad en Costa da Morte. - Creación de la Universidad Abierta de Cervo. - Análisis de estudio de plagio académico para organizar acciones para evitarlo.
Enlace a material docente accesible	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de necesidades formativas para la realización del TFG/TFM y Organización de Píldoras Formativas para la realización del TFG/TFM: http://giace.udc.es/files/PILULAS_FORMATIVAS_ISBN.pdf - Organización de jornadas formativas antes del acceso a la universidad en Costa da Morte. Creación de la Universidad Abierta de Cervo: http://giace.udc.es/files/Curso-cero_-_orientacion-basica-para-el-alumnado-de-nuevo-ingreso.pdf



4.2. UNIVERSIDAD DE ALCALÁ

Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)
Departamento al que pertenece	Ciencias de la Educación
Director/a	Alejandro Iborra Cuéllar
Contacto postal	Pza. San Diego, s/n, 28801, Alcalá de Henares (Madrid)
Contacto telefónico	918855017
Web	https://www.uah.es/es/conoce-la-uah/campus-centros-y-departamentos/departamentos/Ciencias-de-la-Educacion/
Grupo de investigación	Formar, Indagar, Transformar
Participantes	Soledad Andrés, Héctor del Castillo, Cristina Canabal, Benjamín Castro, Miriam Checa, Dolores García, Ana Belén García Varela, Gullermina Gavaldón, Isabel Pascual, Alejandro Iborra, Julián López Torrecilla, Gloria Nogueiras.
Coordinador /responsable: mail	Leonor Margalef García: leonor.margalef@uah.es
Web	https://www.uah.es/es/investigacion/unidades-de-investigacion/grupos-de-investigacion/Formar-Indagar-Transformar/#invest
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Contextos educativos formales y no formales de desarrollo humano. - Desarrollo Profesional del Docente e Indagación de la Práctica Educativa. - Evaluación de la práctica educativa: programas, aprendizajes, procesos, profesorado. - Innovación en Metodologías didácticas. - Transiciones, trayectorias y cambios evolutivos.
Enlace a material investigador	https://www.uah.es/es/investigacion/unidades-de-investigacion/grupos-de-investigacion/Formar-Indagar-Transformar/#produc



Grupo de investigación	Inclusión y Mejora educativa: Convivencia y Aprendizaje Cooperativo
Participantes	Carlos Arbós Ginard, David Montalvo Saborido, Elena María Lorenzo Llamas, María Yolanda Muñoz Martínez, María Concepción Martínez Virseda, Andrés Negro Moncayo, Carlos Mas Ruiz, Mercedes Pedrajas López, Carlos Monge López, Laura Rayón Rumayor
Coordinador /responsable: mail	Juan Carlos Torrego: juancarlos.torrego@uah.es
Web	https://uah.es/es/investigacion/unidades-de-investigacion/grupos-de-investigacion/Inclusion-y-Mejora-educativa-Convivencia-y-Aprendizaje-Cooperativo/
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Asesoramiento y orientación educativa - Convivencia, mediación y resolución de conflictos en el ámbito escolar. - Atención a la diversidad e inclusión
Enlace a material investigador	http://www3.uah.es/convivenciayaprendizajecooperativo/publicaciones/

78

Grupo de innovación	Aprender para enseñar matemáticas en Educación Infantil: “flipeando” con las manos
Participantes	Arteaga Martínez, B.; Ramos Alonso, P.A.; López Hernanz, L.; Fraile Rey, A.; Ramírez García, M. (UCM)
Web	https://flipeandolasmates.blogspot.com/
Coordinador /responsable: mail	Blanca Arteaga Martínez: blanca.arteaga@uah.es
Acciones y/o innovaciones pedagógicas que se desarrollan por el grupo o en relación a las asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar instrumentos de diagnóstico de los estudiantes desde la componente actitudinal de las matemáticas. - Desarrollar un material fundamentalmente basado en el vídeo, centrado en el uso de materiales manipulativos para el desarrollo del pensamiento matemático infantil. - Fomentar el aprendizaje autónomo del alumno en la didáctica de las matemáticas.

Grupo de innovación	Inclusión y Mejora Educativa: Convivencia y Aprendizaje Cooperativo
Participantes	Carlos Arbós Ginard, David Montalvo Saborido, Elena María Lorenzo Llamas, María Yolanda Muñoz Martínez, María Concepción Martínez Virseda, Andrés Negro Moncayo, Carlos Mas Ruiz, Mercedes Pedrajas López, Carlos Monge López, Laura Rayón Rumayor
Coordinador /responsable: mail	Juan Carlos Torrego: juancarlos.torrego@uah.es
Acciones y/o innovaciones pedagógicas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Asesoramiento y orientación educativa. - Convivencia, mediación y resolución de conflictos - Atención a la diversidad e inclusión.



Grupo de innovación	Gestión del conocimiento, innovación e investigación educativa
Participantes	Roberto Álvarez Delgado, Mónica Izquierdo, Isabel Pascual Gómez, María del Carmen Sánchez Domínguez
Coordinador /responsable: mail	Ubaldo Cerezo: Ubaldo.cerezo@uah.es
Acciones y/o innovaciones pedagógicas que se desarrollan por el grupo o en relación a las asignaturas	<ul style="list-style-type: none">- Gestión del conocimiento para la innovación educativa: herramientas, metodologías y modelo- Competencias en el nuevo marco europeo de enseñanzas universitarias: competencias transversales y nuevas alfabetizaciones



4.3. UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)
Departamento al que pertenece	Educación
Director/a	Antonio José González Jiménez
Contacto postal	Facultad de Ciencias de la Educación, Crtra Sacramento s/n, 04120, Cañada de San Urbano, Almería
Contacto telefónico	950 015957
Web	http://cms.ual.es/UAL/universidad/departamentos/educacion/areas/index.htm#MtodosdeInvestigacinyDiagnosticoEducacin
Grupo de investigación	HUM-665. Investigación y evaluación en educación intercultural.
Participantes	Caballero- Cala, V.; Dalouh, R.; García-Serrán; H.; Franco Justo, C.; González-Jiménez, A. J.; Gutiérrez-González, J.I.; Lopez Martinez, M. J.; Matarín Guil, A. S.; Plaza Del Pino, F. J.; Ruiz Salvador, D.; Soriano Ayala, E.; Zapata-Boluda, R. M.; Zúñiga-Guevara, R. M.
Coordinador /responsable: mail	Encarnación Soriano Ayala esoriano@ual.es
Web	http://cvirtual.ual.es/webual/jsp/investigacion/nuevo/pConocenos.js?p?id_grupo=HUM665&idioma=es
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Violencias en la adolescencia desde una perspectiva intercultural - Bienestar físico y emocional en la convivencia intercultural - Ciudadanía crítica, activa, responsable e intercultural - Comunicación intercultural. competencias comunicativas interculturales. competencias interculturales en la empresa - Cruce cultural - Educación para la salud transcultural. - Elaboración y evaluación de programas de intervención - Formación del profesorado a través de la I-A cooperativa - Identidad cultural - Mediación intercultural. convivencia y resolución de conflictos. salud intercultural - Salud intercultural. sexualidad en los diferentes grupos culturales - Trabajo colaborativo con familias inmigrantes y españolas
Pertenencia a redes de investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Red de Excelencia en Estudios Migratorios (CSO2016-81986-REDT). Coordinada por el Instituto de Migraciones de la Universidad de Granada. Email: resmi@ugr.es



4.4. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)
Departamento al que pertenece	Didáctica y Teoría de la Educación
Director/a	F. Javier Murillo Torrecilla
Contacto postal	Facultad de Formación de Profesorado y Educación, Avda. Tomás y Valiente, 3. 28049. Madrid
Contacto telefónico	914975117
Web	http://www.uam.es/ss/Satellite/FProfesorado/Departamento/Didactica_y_Teoria_de_la_Educacion.htm
Grupo de investigación	GICE: Grupo de Investigación Cambio Educativo para la Justicia Social
Participantes	F. Javier Murillo Torrecilla, Reyes Hernández-Castilla, Cynthia Martínez-Garrido, Nina Hidalgo Farran, Guillermina Belaví, Ángel Méndez, Irene Muñoz
Coordinador /responsable: mail	F. Javier Murillo: javier.murillo@uam.es
Web	http://www.gice-uam.es/
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Escuelas para la Justicia Social. - Educación Feminista para la Justicia Social. - Desarrollo Humano y Justicia Social. - Aprendizaje-Servicio y Justicia Social. - Didáctica de las Ciencias Experimentales y Matemáticas (DICEMA) para el Cambio Educativo y la Justicia Social - Educación Artística para la Justicia Social. - Creatividad para el Cambio Educativo y la Justicia Social. - Educación Inclusiva. - Justicia Social en la Sociedad Digital.
Pertenencia a redes de investigación	- RILME, ha sido financiada, por segunda vez, a través de la convocatoria de 2015 de las Acciones de dinamización "Redes de Excelencia", del Programa Estatal de Investigación Científica y Técnica de Excelencia, Subprograma Estatal de Generación de Conocimiento, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016. Referencia: EDU2015-70036-REDT.



4.5. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA

Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)
Departamento al que pertenece	Pedagogía Aplicada
Director/a	José Tejada Fernández
Contacto postal	Facultad de Ciencias de la Educación, Campus de Bellaterra, 08193 Cerdanyola del Vallès
Contacto telefónico	935811750
Web	http://www.uab.cat/web/el-departament-1251960158841.html
Grupo de investigación	ERESv (Equip de Recerca en Educació i Seguretat viàries)
Participantes	Jariot Garcia, Mercè; Rodríguez Parrón, Montserrat; Badía Martín, M. del Mar.
Coordinador /responsable: mail	Mercè Jariot Garcia: merce.jariot@uab.cat
Web	http://grupsderecerca.uab.cat/catedraviaria-eresv/
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Actitudes y cambio de actitudes - Educación i reeducación de conductores de turismos i vehículos de dos ruedas. - Formación de conductores profesionales - Formación inicial y permanente de profesores de formación vial desde el modelo de cambio de actitudes. - Programas de cambio de actitudes i sensibilización en el ciclo vital: infantil, primaria, secundaria, preconductores, conductores, peatones y conductores y peatones senior. - La educación vial en la escuela. - Prevención de riesgos laborales viales. - Amaxofobia - Autoescuelas de calidad. - Impacto de los cursos de reeducación y sensibilización (permiso por puntos).
Enlace a material investigador	https://www.raco.cat/index.php/Educar/article/view/76745 http://transit.gencat.cat/ca/formacio_i_educacio/formacio_de_professionals_de_la_formacio_de_conductors/convocatories/materials_FOR_int_229_2017/ https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/article/view/4186 http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/150 https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0001457511002181



4.6. UNIVERSIDAD DE BARCELONA

Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)
Departamento al que pertenece	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Director/a	María Paz Sandín Esteban: mpsandin@ub.edu
Contacto postal	Facultad de Ciencias de la Educación, Campus de Mundet. Passeig de la Vall d'hebron, 171. CP 08035 Barcelona
Contacto telefónico	934035001
Web	http://www.ub.edu/mide/
Grupo de investigación	TRALS: Transiciones Académicas y Laborales
Participantes	Pilar Figuera; Manuel Álvarez; Franciele Corti; Immaculada Dorio; Ángel Forner; Montse Freixa; Carolina Quirós; Juan Llanes; Anna Prades; Mercedes Reguant; Sebastián Rodríguez; María Luisa Rodríguez; Mercedes Torrado; Robert-Guerau Valls; Marta Venceslao;
Coordinador /responsable: mail	Pilar Figuera Gazo: pfiguera@ub.edu
Web	http://www.ub.edu/trals/
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio de las transiciones académicas. Procesos de adaptación, Análisis de las trayectorias de abandono, persistencia y graduación universitaria. Transiciones académicas de colectivos en riesgo. Prevención, evaluación de políticas y programas de equidad. - Estudio de las transiciones laborales. Proceso de transición al mercado laboral. Trayectorias y calidad de la inserción. Empleabilidad y gestión de la carrera. - Orientación y tutoría en los procesos de transición. - Competencias, formación y evaluación educativa.
Enlace a material investigador	<p>Figuera, P. (Coord.)(2015). <i>Persistir con éxito en la universidad: de la investigación a la acción</i>. Barcelona: Laertes.</p> <p>Figuera, P. (Coord.) (2013). <i>Orientación profesional y transiciones en el mundo global: Innovaciones en orientación sistémica</i>. Barcelona: Laertes.</p> <p>Raitz, T. y Figuera, P. (2015). <i>Transições dos estudantes. Reflexões iberoamericanas</i>. Curitiba: CRV.</p>
Pertenencia a redes de investigación oficial con financiación I+D o similar	Red Interuniversitaria de Profesorado de Orientación (RIPO)



Grupo de investigación	GREDI: Grupo de Investigación en Educación Intercultural Grupo interinstitucional Universitat de Barcelona-Universitat Rovira i Virgili
Participantes	María Paz Sandín; Trinidad Donoso; Adriana Gil; Angelina Sánchez; Assumpta Aneas; Bárbara Biglia; Berta Palou; Edurne Jiménez; Esther Luna; Inés Massot; Jordi Tous; María Concepción Torres; Marta Sabariego; Olga González; Pilar Folgueiras; Ruth Vilà; Sara Cagliero
Coordinador /responsable: mail	Coordinadora GREDI. M. Paz Sandín Esteban: mpsandin@ub.edu Responsable Grupo URV. Barbara Biglia: barbara.biglia@urv.cat
Web	http://www.ub.edu/gredi/
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Interculturalidad y cohesión social. - Participación. - Género. - Metodologías y epistemologías para la investigación transformadora.
Enlace a material investigador	Web de Violencias de Género 2.0 http://www.ub.edu/vvg-online/portada/



Grupo de investigación	GROP: Grupo de Investigación en Orientación Psicopedagógica
Participantes	Núria Pérez Escoda; Gemma Filella; Ramona Ribes; Rafael Bisquerra; Èlia López Cassà; Núria García Aguilar; Antoni Giner; Albert Alegre; Joan Mateo Andrés; Meritxell Obiols; Maria Jesús Agulló; Salvador Oriola; Josep Gustems
Coordinador /responsable: mail	Núria Pérez Escoda: nperezescoda@ub.edu
Web	http://www.ub.edu/grop/
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none">- Educación emocional: Evaluación de necesidades, diseño, aplicación y evaluación de programas de educación emocional. Elaboración de instrumentos para la evaluación de la competencia emocional. Elaboración de recursos y material multimedia (videojuegos) para la práctica de la educación emocional. Prevención y resolución de conflictos en contextos escolares y laborales.- Orientación educativa: estudio de las variables que intervienen en el éxito personal y educativo, desarrollo y mejora de la orientación y la acción tutorial, procesos de coaching educativo, desarrollo y evaluación de la tutoría personalizada.- Orientación profesional e inserción laboral: procesos de toma de decisiones profesionales, madurez vocacional, las competencias transversales y técnicas para el desarrollo profesional, los intereses profesionales, los procesos de transición e inserción laboral, la formación y empoderamiento personal en la búsqueda de trabajo, el desarrollo de los recursos humanos en las organizaciones, etc.
Enlace a material investigador	http://www.ub.edu/grop/es/publicaciones/



Grupo de investigación	GRISIJ: Grupo de Investigación en Intervenciones Socioeducativas en la Infancia y la Juventud
Participantes	Nuria Fuentes-Peláez, Pere Amorós, M. Cruz Molina, Ainoa Mateos, Jaume del Campo, A. Mundet, M. Isabel Mateo, Sara Pérez, Julio Rodríguez, Héctor T. Hernández, Mari Àngels Balsells, Assumpta Estrada, Neus Cortada, Eduard Vaquero, Robert Izquierdo, Betlem Armengol, Laura Fernández, Alicia Borrego, M.Alba Forné, Anna Badia, Carmen Ponce, Jessica Casas, Aida Urrea
Coordinador /responsable: mail	Núria Fuentes Peláez: nuriafuentes@ub.edu
Web	http://www.ub.edu/grisij/
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Protección a la infancia: acogimiento familiar, adopción, reunificación familiar, participación de los niños y niñas en el sistema de protección. - Parentalidad positiva: competencias parentales, preservación familiar, implicación de los padres y las madres. - Promoción de la salud y Pedagogía Hospitalaria. Salud mental en jóvenes, resiliencia académica, nuevas tecnologías, convivencia en centros educativos. Atención educativa en situación de enfermedad. Calidad de vida y resiliencia. - Transversal a las anteriores líneas: Desarrollo profesional; desarrollo, implementación y evaluación de programas educativos grupales; resiliencia; e investigación acción colaborativa.
Enlace a material investigador	<p>Programa aprender juntos, crecer en familia https://obrasociallacaixa.org/es/pobreza-accion-social/pobreza/pobreza-infantil/publicaciones</p> <p>SAFE. Programa de soporte para adolescentes acogidos y acogidas en familia extensa http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/productos/pdf/safe.progsoporteadolescentesacogidos.accesible.pdf</p> <p>Caminar en familia. Programa de competencias parentales durante el acogimiento y la reunificación familiar www.caminarenfamilia.com https://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/ayudas/docs2013-14/docs2016/CaminarenFamilia.pdf http://www.ub.edu/ubtv/es/video/caminar-en-familia http://www.ub.edu/ubtv/es/video/marcher-en-famille http://www.ub.edu/ubtv/es/video/walking-family</p> <p>Programa de educación maternal: preparación para el nacimiento http://comatronas.es/contenidos/2012/03/textos/Preparacion para el nacimiento.pdf</p> <p>Monográficos sobre adolescentes y jóvenes : cátedra educación y adolescencia http://www.educacioiadolescencia.udl.cat/ca/monografics/</p> <p>En la web del grupo se listan las referencias de otras publicaciones y</p>



	artículos científicos, así como su acceso http://www.ub.edu/grisij/ -
Pertenencia a redes de investigación	Red Latinoamericana y del Caribe por el derecho a la educación de niños y jóvenes hospitalizados o en tratamiento (REDLACEH) - Red UNITWIN-UNESCO de Pedagogía Hospitalaria
Grupo de innovación	INTERMASTER
Participantes	Juan Llanes; María Luisa Rodríguez; Mari Cruz Molina; María Rosa Buxarrais; Montserrat Casanellas; Elisenda Pérez; Mercedes Torrado; Marta Burguet; Pilar Figuera; Mercè Alós; Eva Ferraz; Marta Venceslao; Laura Martínez; Jordi García; David Vallespin
Web	http://mid.ub.edu/webpmid/content/gid-intermáster
Coordinador /responsable: mail	Juan Llanes Ordóñez: juanllanes@ub.edu
Acciones y/o innovaciones pedagógicas que se desarrollan por el grupo o en relación a las asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de Guías Didácticas para el Trabajo de Fin de Máster, a demanda de diferentes Titulaciones de Máster en diferentes Facultades de la UB y otras Universidades Catalanas. Las Guías Didácticas pueden referirse indistintamente a Enseñanzas humanísticas y experimentales. - Mejora en las técnicas de evaluación de los Másteres, ya sea para fomentar la autoevaluación del alumnado, ya sea para mejorar el proceso evaluador del profesorado de las Comisiones Evaluadoras. - Seguimiento–institucional e individual– de la adquisición de competencias transversales en el alumnado de los Másteres, a través de lo estructura tutorial. Si las circunstancias lo permiten (ayudas, subvenciones nacional y/o europeas, becas, presupuestos, etc.), pretendemos iniciar un trabajo conjunto – UB/Universidades Europeas para la innovación de los procesos tutoriales con alumnado de Másteres. - Fortalecer la orientación profesional de los estudiantes universitarios, para asegurar que las personas graduadas al finalizar sus estudios, tengan las habilidades para gestionar su carrera profesional en un contexto de incertidumbre. Es importante asegurar que las personas que se gradúan tengan un conocimiento realista de sus capacidades de empleabilidad.
Enlace a material docente accesible	Rodríguez, M.L. y Llanes, J. (Coords.) (2013). Cómo elaborar, tutorizar y evaluar un trabajo de fin de máster. Barcelona, España: AQU. Disponible en http://www.aqu.cat/doc/doc_18533565_1.pdf - Rodríguez, M.L. y Llanes, J. (Coords.) (2015). El trabajo de fin de máster. Fases para su elaboración y sugerencias para evaluarlo. Barcelona, España: Servei de publicacions de la UB.



Grupo de innovación	MideMe
Participantes	Mercedes Torrado; Franciele Corti; Francesc Martínez; Carolina Quirós; Mercedes Reguant; M. José Rubio; Robert Valls; Ruth Vilà Pilar Folgueiras; Antoni Ruiz; Marta Sabariego; M.Paz Sandín; Williams Contreras; Enric López
Web	http://mid.ub.edu/webpamid/content/mideme
Coordinador /responsable: mail	Mercedes Torrado Fonseca: mercedestorrado@ub.edu
Acciones y/o innovaciones pedagógicas que se desarrollan por el grupo o en relación a las asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - Investigaciones/innovaciones. El estudio del proceso de desarrollo y adquisición de competencias investigativas en asignaturas de metodología y en la realización del TFG. <ul style="list-style-type: none"> . El pensamiento reflexivo en el desarrollo competencial. . Participación de los estudiantes en el proceso de evaluación. . Estudio de la innovación docente de la UB - Fortalecer la formación metodológica <ul style="list-style-type: none"> . Elaboración de materiales docentes. . Oferta de cursos y postgrados. . Asesoramientos metodológicos en el ICE-UB. - Establecer redes con otras experiencias innovadoras. <ul style="list-style-type: none"> . Organización de Seminarios de difusión de resultados.
Enlace a material docente accesible	El grupo publica habitualmente unas fichas metodológicas en la revista REIRE del ICE de la UB (http://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/index). Es material de libre acceso. El listado completo está disponible en http://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/about/editorialPolicies#custom-4



Grupo de innovación	INNOVASEIS
Participantes	María Cruz Molina; Àngels Balsells; Jèssica Casas; Neus Cortada; Assumpta Estrada; Núria Fuentes-Peláez; Robert Izquierdo Santaulària; Maria Isabel Mateo; Ainoa Mateos; Noemí Mauri; Anna Mundet; Carmen Ponce; Julio Rodríguez; Aida Urrea; Eduard Vaquero; Noelia Vázquez.
Web	http://mid.ub.edu/webpmid/content/gid-innovaseis
Coordinador /responsable: mail	M. Cruz Molina Garuz: cmolina@ub.edu
Acciones y/o innovaciones pedagógicas que se desarrollan por el grupo o en relación a las asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - Acciones para la mejora de las competencias transversales en los estudiantes, especialmente el trabajo en equipo, el compromiso ético y la creatividad. - Fomento de los derechos de los niños como eje transversal en la intervención socioeducativa. - Desarrollo de instrumentos de evaluación de necesidades aplicables a diferentes contextos de intervención. - Elaboración de materiales docentes innovadores que permitan mejorar la formación universitaria desde un enfoque común basada en los derechos y en la resiliencia. - Desarrollo de proyectos de aprendizaje servicio desde la universidad, en beneficio de la comunidad. - Difusión de los resultados de las actividades del grupo.
Enlace a material docente accesible	<p>- Anàlisis de cas: La història de la Sara, el Joel i l'Òscar http://hdl.handle.net/2445/98425 http://hdl.handle.net/2445/62925</p> <p>- Proyecto piloto de Aprendizaje Servicio Universidad de Barcelona y CiberCaixa hospitalaria http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/98240</p> <p>- Las buenas prácticas para la promoción de la parentalidad positiva. Codi del projecte: 2012PID-UB/165 http://hdl.handle.net/2445/99508 http://hdl.handle.net/2445/50566 http://hdl.handle.net/2445/66585</p> <p>- Projecte d'Innovacló docent: drets de la Infància i clutadania global a les facultats d'educació</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.dropbox.com/s/t5spunn9vlq811g/P%C3%B3ster%20Resultats%20Guia%20UniCDN.pdf?dl=0



4.7. UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)
Departamento al que pertenece	Didáctica
Director/a	Beatriz Gallego Noche
Contacto postal	Facultad de Ciencias de la Educación. Campus de Puerto Real. 11.519 Puerto Real (Cádiz)
Contacto telefónico	956016214
Web	http://d133.uca.es/
Grupo de investigación	EVAlfor - Evaluación en contextos formativos - SEJ 509
Participantes	Universidad de Cádiz: María Soledad Ibarra Sáiz, Gregorio Rodríguez Gómez, Jaione Cubero Ibáñez, Miguel Ángel Gómez Ruiz, Laura Sánchez Calleja Universidad de Sevilla: Eduardo García Jiménez, Fernando Guzmán Simón, Macarena Navarro Pablo, Celia Moreno Morilla, Ana Mirmán Flores
Coordinador /responsable: mail	María Soledad Ibarra Sáiz marisol.ibarra@uca.es
Web	http://www.evalfor.net/
Líneas que se desarrollan	<p>Líneas estratégicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Excelencia, calidad y evaluación institucional - Evaluación de proyectos, programas, servicios y aprendizaje - Evaluación como aprendizaje y empoderamiento - Participación en los procesos de evaluación - Desarrollo y evaluación de competencias académico-profesionales - e-Learning y b-Learning - Innovación y tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento - Metodologías de investigación avanzadas en Ciencias Sociales <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Excelencia, calidad y evaluación institucional - Evaluación de proyectos, programas, servicios y aprendizaje - Evaluación como aprendizaje y empoderamiento - Participación en los procesos de evaluación - Desarrollo y evaluación de competencias académico-profesionales - Evaluaciones del rendimiento en secundaria y primaria - Evaluación de la lectura y escritura - Multifabetización y su evaluación



Metodología

- Metodologías cuantitativas y cualitativas de investigación en Ciencias Sociales
- Análisis avanzados de datos

Formación

- e-Learning y b-Learning
- Formación y desarrollo profesional
- Estrategias, medios y recursos para el aprendizaje
- Alfabetización académica
- Alfabetización evaluadora
- Alfabetización digital
- Educación intercultural y atención a la diversidad
- Educación emocional
- Escuelas democráticas, participativas e inclusivas

Tecnología

- Innovación y tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento
- Servicios Web para la evaluación de competencias integrados en Learning Management Systems



4.8. UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)
Departamento al que pertenece	Educación
Director/a	Natalia González Fernández
Contacto postal	Facultad de Educación, Avenida de Los Castros, s/n, 39005, Santander
Contacto telefónico	942 201270
Web	https://web.unican.es/departamentos/educacion
Grupo de investigación	MILET: Methods and innovation for learning and teaching
Participantes	GONZALEZ FERNANDEZ, NATALIA; GARCIA RUIZ, MARIA ROSA; SALCINES TALLEDO, IRINA; HERNANDEZ FERNANDEZ, ANGEL; OCEJA CASTANEDO, JORGE; GARCIA VALLADARES, LAURA; LOPEZ GONZALEZ, FLORINDA; SANCHEZ RUIZ, NOEMI
Coordinador /responsable: mail	GONZALEZ FERNANDEZ, NATALIA: gonzalen@unican.es
Web	https://web.unican.es/departamentos/educacion
92 Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de la implantación de las metodologías activo-participativas en el sistema educativo. - Diseño y aplicación de herramientas de evaluación formativa en educación. - Educación mediática y digital y su evaluación
Pertenencia a redes de investigación oficial con financiación I+D o similar	<ul style="list-style-type: none"> - Red de Evaluación Formativa y Compartida. Coord.: Victor Manuel López Pastor: vlopez@mpc.uva.es https://revaluacionformativa.wordpress.com/ - Red ALFAMED Coord.: Ignacio Aguaded Gómez: ignacio@aguaded.es https://www.redalfamed.org/



Grupo de innovación	MILET: Methods and innovation for learning and teaching
Participantes	GONZALEZ FERNANDEZ, NATALIA; GARCIA RUIZ, MARIA ROSA; SALCINES TALLEDO, IRINA; HERNANDEZ FERNANDEZ, ANGEL; OCEJA CASTANEDO, JORGE; GARCIA VALLADARES, LAURA; LOPEZ GONZALEZ, FLORINDA; SANCHEZ RUIZ, NOEMI
Web	https://web.unican.es/departamentos/educacion
Coordinador /responsable: mail	GONZALEZ FERNANDEZ, NATALIA: gonzalen@unican.es
Acciones y/o innovaciones pedagógicas que se desarrollan por el grupo o en relación a las asignaturas	<ul style="list-style-type: none">- Evaluación formativa y feedforward- Mobile learning- Flipped Classroom- Aprendizaje Basado en Proyectos cooperativos



4.9. UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA

Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)
Departamento al que pertenece	Pedagogía
Director/a	Asunción Manzanares Moya
Contacto postal	Campus Tecnológico Fábrica de Armas, Avenida Carlos III, s/n, Toledo
Contacto telefónico	926268800
Web	https://previa.uclm.es/to/factole/
Grupo de investigación	GIES: Grupo de investigación en Educación y Sociedad
Participantes	<ul style="list-style-type: none"> - Marí Ytarte, Rosa. - Bejarano Franco, M^a Teresa. - Morales Calvo, Sonia. - Moreno López, Roberto - Hipólito Ruiz, Natalia. - Barranco Barroso, Rut. - García Molina, José. (en excedencia) - Díaz García, María. (en excedencia) - Antonio Mateos Jiménez. - Beatriz García Fernández
Colaboradores/as	<ul style="list-style-type: none"> - Irene Martínez Martín. Doctora . Facultad de Educación Universidad Complutense de Madrid (España). - María García-Cano Torrico. Doctora. Facultad de Educación de la Universidad de Córdoba (España). - Maria Filomena Rodrigues Teixeira. Doctora. Escola Superior de Educaçao, (Coimbra, Portugal). - Ana Valente Rodríguez. Doctora. Departamento de Educaçao, Universidad de Aveiro, (Portugal). - Joanalira Corpes Magalhães. Doctora. Universidad Federal do Rio Grande.-FURG (Brasil). - Paula Regina Costa Ribeiro. Doctora. Universidad Federal do Rio Grande.-FURG (Brasil). - María Gabriela Sánchez Negrete. Doctora. Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas. Universidad CAECE. Buenos Aires.(Argentina). - Elida Celina Rosien. Docente. Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas. Universidad CAECE. Buenos Aires. (Argentina). - María Montserrat Blanco García. Doctora. Facultad de Educación de Ciudad Real. Universidad de Catilla la Mancha (España). - Diana Moreno García. Doctoranda en el Doctorado en Investigación en Humanidades, Artes y Educación de la



	<p>Universidad de Castilla-La Mancha (España).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mario León Sánchez. Titulado en Educación Social. Universidad de Castilla la Mancha. - Noelia Díaz Cárdenas. Titulada en Educación Social. Universidad de Castilla la Mancha. - Ángel Rubio Gómez. Titulado en Educación Social. Universidad de Castilla la Mancha.
Coordinador /responsable: mail	Rosa Marí Ytarte: rosa.mari@uclm.es
Web	http://blog.uclm.es/grupogies/
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Exclusión Social, políticas sociales y educativas y perfiles profesionales - La reflexión y el estudio sobre los conceptos de ciudadanía, exclusión e inclusión social y de cómo estos se estructuran en el conjunto de las políticas sociales. - El análisis de la inclusión/exclusión social desde las aportaciones de la Educación social y la Pedagogía. - El estudio de las políticas y los programas educativos en todos sus ámbitos, así como el desarrollo de las profesiones sociales y pedagógicas. - La construcción de las identidades en educación. Intervención social y educativa. - Educación intercultural. Estudio y propuestas educativas para el desarrollo de una educación plural en contextos reglados y no reglados. - Educación y género. Estudio y propuestas educativas sobre género y sexualidad en contextos educativos. Violencia de género. Análisis, prevención e intervención. - Educación afectivo-sexual. - Intervención social y educativa. - Comunidad-escuela/Desarrollo comunitario - Acción educativa en infancia y juventud: salud, coeducación, EpD y Ocio y tiempo libre.
Enlace a material investigador	http://blog.uclm.es/grupogies/



Grupo de investigación	Trasciende: "Proyecto de colaboración Plena Inclusión-UCLM para la transformación social, científica, académica y profesional en materia de discapacidad, inclusión y ciudadanía"
Coordinador /responsable: mail	<ul style="list-style-type: none"> - Lidia Rodríguez García (MIDE). Lidia.Rodriguez@uclm.es - Natalia Bravo del Cerro (MIDE). - Javier Rodríguez Torres (DOE).
Web	https://www.uclm.es/toledo/factole/logopedia
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir a la formación de los futuros profesionales universitarios acercándoles la realidad de las personas con discapacidad intelectual y sus familias. - Potenciar la investigación relacionada con la discapacidad intelectual.
Pertenencia a redes de investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Plena Inclusión Castilla-La Mancha: http://www.plenainclusionclm.org/ - Plena Inclusión España: http://www.plenainclusion.org/
Grupo de investigación	Grupo de investigación en Orientación, Calidad y Equidad Educativas
Participantes	Asunción Manzanares Moya José Sánchez-Santamaría María Isabel Gómez Barreto Francisco J. Ramos Pablo Sánchez-Antolín Laura Ximena Urrea (Becaria de Investigación)
Coordinador /responsable: mail	Asunción Manzanares Moya: asuncion.manzanares@uclm.es
Web	http://www.griocce.es
Líneas que se desarrollan	<p>El eje de trabajo orientación-calidad-equidad permite al grupo proyectar su investigación en torno al análisis de a) políticas y discursos, b) sistemas y estructuras y c) prácticas y recursos, puesto que lo que se busca es el estudio de la provisión de la respuesta educativa en un sentido amplio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Políticas y sistemas para la promoción de una educación de calidad en equidad. - Modelos de intervención y prácticas educativas para la promoción de una educación de calidad en equidad. - Docencia y desarrollo profesional para una educación de calidad en equidad.
Enlace a material investigador	http://griocce.es/index.php/difusi%C3%B3n-y-transferencia
Pertenencia a redes de investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Red-Grupo EDO. Equipo de Desarrollo Organizativo. Coord.: Joaquín Gairín Sallán joaquin.gairin@uab.cat http://edo.uab.cat/es/content/el-edo - Red DOAR. Docencia Orientada al Aprendizaje Reflexivo. Coord.: Marta Sabariego Puig: marta.sabariego@ub.edu bit.ly/2AAmOxn` - RIPO. Red Interuniversitaria de Profesorado de Orientación



Grupo de innovación	Docencia Orientada al Aprendizaje Reflexivo – Castilla La Mancha
Web	bit.ly/2AAmOxn
Coordinador /responsable: mail	Marta Sabaniego Puig: marta.sabariego@ub.edu
Acciones y/o innovaciones pedagógicas que se desarrollan por el grupo o en relación a las asignaturas	<ul style="list-style-type: none">- Diseño y validación de instrumentos de medición del pensamiento reflexivo.- Análisis de los efectos de las metodologías narrativas en el desarrollo de competencias en la Universidad.- Estudio del rol docente y contexto de aprendizaje percibido desde la perspectiva del estudiante.
Enlace a material docente accesible	http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/124357
Pertenencia a redes de innovación	Red DOAR. Docencia Orientada al Aprendizaje Reflexivo. Coord.: Marta Sabariego Puig: marta.sabariego@ub.edu bit.ly/2AAmOxn



4.10. UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)
Departamento al que pertenece	IPE (Investigación y Psicología en Educación)
Director/a	I.Inmaculada Asensio Muñoz
Contacto postal	C/ Rector Royo Villanova, s/n, 28040 Madrid
Contacto telefónico	913946111
Web	http://www.ucm.es//departamento-de-metodos-de-investigacion-y-diagnostico-en-educacion-psicologia-evolutiva-y-de-la-educacion
Grupo de investigación	PEDAGOGÍA ADAPTATIVA
Participantes	ARTEAGA MARTINEZ, BLANCA; AYMA GONZALEZ, LUIS ; CAMILLI TRUJILLO, CELIA ROSA ; CARPINTERO MOLINA, MARIA ELVIRA ; FERNANDEZ GOMEZ, SARA; FUNES LAPPONI, SILVINA GRACIELA ; GARCIA CORONA, DIANA; GARCIA NIETO, NARCISO; JUAREZ PEREZ, MARIA GUADALUPE ; MARTIN RODRIGUEZ, DEBORA MARIA; NUÑEZ DEL RIO, MARIA CRISTINA; PASTOR GIL, LORENA ; RUIZ VEERMAN, ELISA ; SERRANO DIAZ, SARA
98 Coordinador /responsable: mail	GARCÍA GARCÍA, MERCEDES y BIENCINTO LÓPEZ, CHANTAL alameda@edu.ucm.es/mergarci@edu.ucm.es
Web	https://adaptativa.jimdo.com/
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Teoría Adaptativa. - Atención a la diversidad individual; Inclusión grupos culturales. - Evaluación de competencias. - Entorno virtual de aprendizaje. - e-Evaluación. - Rendimiento. - Actitudes educativas. - Tutoría e individualización educativa en el EEES; mentoría universitaria. - Diagnóstico diferencial.
Enlace a material investigador	https://bibliometria.ucm.es/fichaGrupo/dp/161



Grupo de investigación	MESE. Medida y Evaluación de Sistemas Educativos
Participantes	ARROYO RESINO, GEMA DELIA ; ASENSIO MUÑOZ, ISABEL INMACULADA ; BLANCO BLANCO, MARIA ANGELES ; CARPINTERO MOLINA, MARIA ELVIRA ; EXPOSITO CASAS, EVA; GONZALEZ BARBERA, CORAL ; JIMENEZ GARCIA, EVA; LIZASOAIN HERNANDEZ, LUIS; LOPEZ MARTIN, ESTHER; MAFOKOZI NDABISHIBIJE, JOSE ; NAVARRO ASENSIO, ENRIQUE ; ORDOÑEZ CAMACHO, XAVIER GIOVANNI ; RUIZ DE MIGUEL, COVADONGA ; RUIZ LAZARO, JUDIT
Coordinador /responsable: mail	CASTRO MORERA, MARIA y GAVIRIA SOTO, JOSE LUIS maria.castro@edu.ucm.es / josech@edu.ucm.es
Web	http://www.grupomese.com/mese.html
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de bancos de ítems para el diseño de instrumentos de medida del rendimiento educativo. - Modelos de valoración de valor añadido. - Función de producción educativa: modelos y factores. - Elaboración de indicadores para la evaluación de sistemas educativos. - Valor añadido en educación.
Enlace a material investigador	https://bibliometria.ucm.es/fichaGrupo/dp/361

Grupo de investigación	CALIDAD Y EVALUACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
Participantes	CONGOSTO LUNA, ELVIRA ; FERNANDEZ CRUZ, FRANCISCO JOSE ; FERNANDEZ-SALINERO MIGUEL, CAROLINA ; FONTANA ABAD, MONICA ; LEON CARRASCOSA, VICTOR ; MARTINEZ ZARZUELO, ANGELICA ; RODRIGUEZ MANTILLA, JESUS MIGUEL
Coordinador /responsable: mail	FERNANDEZ DIAZ, MARIA JOSEFA mjfdiaz@edu.ucm.es
Web	
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Factores de eficacia institucional (liderazgo, competencia docente,...). - Nuevas tecnologías, factor de calidad en las instituciones educativas. - Espacio Europeo de Educación Superior: currículo, competencias, perfiles profesionales, nuevas metodologías. - Calidad docente. - Planes y modelos para la gestión de la calidad de los centros. - La orientación como factor de calidad de las instituciones. - Evaluación programas de educación para la salud.
Enlace a material investigador	https://bibliometria.ucm.es/fichaGrupo/dp/337



4.11. UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Área		Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)
Departamento al que pertenece	Educación	
Director/a	Carmen Gil del Pino	
Contacto postal	Facultad de Ciencias de la Educación, Avenida San Alberto Magno, s/n, 14071, Córdoba	
Contacto telefónico	957218937	
Web	http://www.uco.es/centros/departamentos/educacion.html	
Grupo de investigación	SEJ 049: Evaluación Educativa e Innovación	
Participantes	Ignacio González López Verónica Díaz Marín Carlota de León Huertas Ana Belén López Cámara Begoña Esther Sampedro Requena Juan Manuel Muñoz González María del Mar García Cabrera Mar Montávez Martín Francisco Villamandos de la Torre Blas Segovia Aguilar Eloísa Reche Urbano Antonio Gomera Martínez Silvia Abad Merino	
Coordinador /responsable: mail	Ignacio González López / ignacio.gonzalez@uco.es	
Web	https://grupoe2i.wordpress.com/	
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación educativa. - Educación inclusiva. - Formación en competencias. - Procesos de innovación en educación. - Tecnologías aplicadas a la educación 	



Grupo de investigación	SEJ-614: Infancia, ciudadanía, democracia y educación
Participantes	Rosario Mérida Serrano Pilar Gutiérrez Arenas María de los Ángeles Olivares García Antonia Ramírez García Elena González Alfaya Sonia García Segura Francisco José Poyato López
Coordinador /responsable: mail	Rosario Mérida Serrano / r.merida@uco.es
Web	http://www.uco.es/incide/
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Modelos educativos innovadores en Educación Infantil (EI). - Educación democrática y competencia social y cívica. - Género e infancia - Convivencia y prevención de la violencia en EI. - Familia y escuela en la infancia. - TIC en la infancia. - Emprendimiento y orientación laboral en EI. - Identidad y formación docente. - Educación artística e infancia. - Educación emocional e infancia.

Grupo de innovación	Grupo docente 53
Coordinador /responsable: mail	Carmen Corpas Reina: ed2corem@uco.es
Acciones y/o innovaciones pedagógicas que se desarrollan por el grupo o en relación a las asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de competencias TIC en el marco del EEES para el título de Grado de Educación Infantil. Propuesta metodológica y de evaluación. - Uso del Smartphone como instrumento de evaluación formativa en el Grado de Educación Primaria. - Evaluación entre iguales a través de las TIC, una manera de contribuir a la adquisición de competencias. - Proyecto de coordinación para la innovación en la facultad de Ciencias de la Educación.



4.12. UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA

Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)
Departamento al que pertenece	Ciencias de la Educación
Contacto postal	Facultad de Educación. Avda. de Elvas, s/n, 06006, Badajoz
Contacto telefónico	924289501
Web	https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/educacion/centro/departamentos/info/departamento?id_dpto=Y004
Grupo de investigación	GIDEX: Grupo de Investigación y Desarrollo Educativo de Extremadura
Coordinador /responsable: mail	Manuel Montanero Fernández: mmontane@unex.es
Web	https://secti.gobex.es/SECTI/publico/catalogo/catalogo.jsf
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Línea 1.- Formación del profesorado y asesoramiento educativo: Formación inicial y permanente del profesorado. Orientación y asesoramiento educativo. - Línea 2.- Comunicación e interacción en el aula: Enseñanza y aprendizaje por medio del discurso. Aprendizaje colaborativo. - Línea 3.- Tecnologías en Educación: Aprendizaje y formación virtual. Uso e integración de las TIC en contextos educativos. - Línea 4.- Inclusión Educativa: Inclusión escolar e interculturalidad. Empleo con apoyo y calidad de vida de personas con discapacidad. - Línea 5.- Educación y Género: Inclusión digital y brecha digital de género. Coeducación.



4.13. UNIVERSIDAD DE GRANADA

Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)
Departamento al que pertenece	Métodos de investigación y diagnóstico en educación (MIDE)
Director/a	Eva María Olmedo Moreno
Contacto postal	Facultad de Ciencias de la Educación, Campus Cartuja, s/n, 18071, Granada
Contacto telefónico	958249729
Web	http://mide.ugr.es/pages/organizacion/direccion
Grupo de investigación	Hum-983: Investigación en la transformación de los contextos y aprendizajes. ITACA
Participantes	EVA MARIA AGUATED RAMÍREZ, SERGIO CEPERO ESPINOSA, ALFONSO CONDE LACÁRCEL, JESUS MANUEL CUEVAS RINCON, MARÍA TERESA FUENTES ÁLVAREZ, MARINA DE LOS ANGELES GARCÍA GARNICA, MARÍA GUTIÉRREZ CARMONA, BEATRIZ MANZANO GARCÍA, ERNESTO MAROTO AGUILERA, ASUNCIÓN MARTÍNEZ MARTÍNEZ, M ^a CARMEN OLMOS GÓMEZ, NOELIA PAREJO JIMÉNEZ, MARÍA ELENA PARRA GONZÁLEZ, MARCIANA PEGALAJAR MORAL, MARÍA DOLORES PISTÓN RODRÍGUEZ, JOSÉ JAVIER ROMERO DÍAZ DE LA GUARDIA, MARIA AUXILIADORA RUIZ ROSILLO, MARIA TOMÉ FERNÁNDEZ
Coordinador /responsable: mail	Eva María Olmedo Moreno: emolmedo@ugr.es
Web	https://grupoitaca.ugr.es/datos_inicio/
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Modelos de aprendizaje híbridos. - Elaboración de aplicaciones para el desarrollo de entornos de aprendizaje virtuales: APPS. - Diversidad de contextos culturales: Menores extranjeros no acompañados. - Evaluación de planes de formación e innovaciones educativas en contextos interculturales. - Métodos de investigación en educación: Diseños mixtos.
Pertenencia a redes de investigación oficial con financiación I+D o similar	<ul style="list-style-type: none"> - FLAME (Film, Languages And Media in Education) Research Centre-Universidad Metropolitana de Manchester (UK). - "Modelos de aprendizaje híbridos para la intervención educativa con menores extranjeros no acompañados (MENAS). herramientas eficaces para la integración escolar y social". EDU2017-88641-R. IP: EVA MARÍA OLMEDO MORENO. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación, Dirección General de Investigación. Programa I+D+I. Duración: 01/01/2010 – 31/12/2014.



- "Desarrollo y evaluación de estrategias de adaptación intercultural para la mejora de la convivencia en centros de educación secundaria". EDU2010-22130. IP: EVA MARÍA OLMEDO MORENO. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación, Dirección General de Investigación. Programa I+D+I. Duración: 01/01/2010 – 31/12/2014.

Grupo de investigación	HUM-567: Evaluación de la Investigación y de Programa Educativos Andaluces (EIPEA)
Participantes	Ángel Bueno Sánchez; Tatiana Chaikhieva Trofímov; Elvira Curiel Marín; Jorge Expósito López; Antonio Fernández Cano; Francisco Javier Lorite García; Mariano Machuca Aceituno; Monica Vallejo Ruiz
Coordinador /responsable: mail	Antonio Fernández Cano: afcano@ugr.es
Web	http://hum567.ugr.es/datos_inicio/
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de la investigación. - Evaluación de programas. - Teoría de la Actividad - Logopedia escolar - Acción tutorial - Evaluación institucional.
Enlace a material investigador	RESEARCHER ID: B-7376-2008 ORCID: 0000-0003-3991-4443
Pertenencia a redes de investigación	<p>What Works Network Education Endowment Foundation (UK) Hilary Cornwel</p> <p>What Works Networks What Works Clearinghouse (EE.UU) Edward Orlik</p>



Grupo de investigación	HUM-126: Innovación y mejora de la educación en Andalucía
Participantes	Emilio Berrocal de Luna; Marciana Pegalajar Moral; Christian Alexis Sánchez Nuñez; Susana Megías Ruiz; Miguel Jiménez Sánchez; Marta Alonso Ferres.
Coordinador /responsable: mail	Emilio Berrocal de Luna: emiliobl@ugr.es
Web	http://investigacion.ugr.es/ugrinvestiga/static/Buscador/*/grupos/ficha/HUM126
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Educación Intercultural y Convivencia en los Centros. - Evaluación e Intervención basada en TIC para la mejora del proceso de Enseñanza Aprendizaje - Evaluación de la calidad de los centros docentes. - Procesos de aprendizaje en diversidad, inclusión, exclusión social y educativa.

Grupo de investigación	SEJ059: Laboratorio de investigación en formación y profesionalización
Participantes	José Álvarez Rodríguez; Jussara Biagini; Antonio Cárdenas Cruz Cruz; Manuel Carrillo Castillo; Jesús J. Cuadros Callava; Mercedes Cuevas López; María Teresa Díaz Mohedo; Francisco Díaz Rosas; Mohammed El Homrani; Manuel Fernández Cruz; Ana Lucia Frega Ferrari; Pablo José García Sempere; Martín Guillermo Gijón Fages; José Gijón Puerta; Fermín María González García; Daniel González González; Daniel Guerrero Ramos; Pedro Hernández Benito; M ^a del Pilar Ibáñez Cubillas; A. Cendel Karaman; Meriem Khaled Gijón; Emmanuelle Leclercq; Yasmine Leulmi Trabsi; Emilio Jesús Lizarte Simón; Manuel López Sánchez; Fernando Peñafiel Martínez; Salvio Luis Rodríguez Higuera; François Victor Tochon; Alejandro Vicente Bújez; Manuel Ricardo Vicente Bújez
Coordinador /responsable: mail	José Gijón Puerta: josegp@ugr.es
Web	http://profesiolab.ugr.es/
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación, calidad y acreditación educativa. - Análisis y valoración de los perfiles profesionales y del mercado laboral. - Género, igualdad e investigación en educación. - Orientación, tutoría y desarrollo de competencias profesionales. - Atención a la diversidad e inclusión socioeducativa. - Desarrollo de Buenas Prácticas en Educación: - Desarrollo infantil temprano - Formación del profesorado para la enseñanza del emprendimiento: - Modelos de Formación por Competencias:



Grupo de investigación	HUM-890: Evaluación en Educación Ambiental, Social e Institucional
Participantes	Gutiérrez Braojos, C.; Gutiérrez Pérez, J.; López Alcarria, A.; Orellana Rios, A.; Poza Vilches, M ^ª F.; Pozo Llorente, M ^ª T.; Rodríguez Ramírez, R.; Rodríguez Sabiote, C.
Coordinador /responsable: mail	José Gutiérrez Pérez : jguti@ugr.es
Web	http://hum890.ugr.es http://investigacion.ugr.es/ugrinvestiga/static/Buscador/*/grupos/ficha/HUM890
Acciones y/o innovaciones pedagógicas que se desarrollan por el grupo o en relación a las asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - Innovación Educativa y Sostenibilidad en Educación Superior. - Análisis de Datos en la Investigación Educativa. - Evaluación de la calidad de centros, programas e instituciones de educación ambiental. - Evaluación de videojuegos ecológicos. - Ecoauditorías y Evaluación de Ecoescuelas. - Evaluación Institucional y Gestión de la Calidad. - Plataforma interactiva para la construcción colaborativa de conocimiento: <i>KnowledgeForum</i>. - Desarrollo de herramientas para la evaluación de la responsabilidad con la construcción colaborativa de ideas. - Evaluación en materia de ocio, formación y empleo de los jóvenes en dificultad social.
Pertenencia a redes de Innovación con o sin financiación (señalar nombre de dicha red, universidad coordinadora y persona de contacto)	<ul style="list-style-type: none"> - RESCLIMA-Proyecto de Comunicación y Educación en Cambio Climático. http://www.resclima.info/proyecto - Educadores por la Sostenibilidad: EU4SD. https://www.ue4sd.eu/https://www.platform.ue4sd.eu/ - Red de Indicadores de Sostenibilidad Universitaria-RISU. http://www.ariusa.net/es/informe-sobre-resultados-del-proyecto-risu - Knowledge Society Network (Institute for Knowledge Innovation and Technology). http://www.ikit.org/ - Evaluación para el ejercicio de la ciudadanía ambiental. Red EDECEA:http://www.ugr.es/~evalamb/ - Red OcioGune: http://www.redociogune.net/



4.14. UNIVERSIDAD DE HUELVA

Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)
------	--

Departamento al que pertenece	Educación
Director/a	María José Carrasco Macías
Contacto postal	Facultad de Ciencias de la Educación. Campus de El Carmen, Avda. de las Fuerzas Armadas, s/n, 21007. Huelva.
Contacto telefónico	959219245
Web	http://www.uhu.es/dedu/

Grupo de investigación	HUM-879: ORIENTACIÓN EDUCATIVA
Participantes	Azaustre Lorenzo, M ^a Carmen; Boza Carreño, Ángel; Conde Vélez, Sara; Delgado García, Manuel; Lavandera Ponce, Silvia; Méndez Garrido, Juan Manuel; Toscano Cruz, María de la O; Salas Tenorio, Manuela.
Coordinador /responsable: mail	María de la O Toscano Cruz: maria.toscano@dedu.uhu.es
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Orientación Educativa, Profesional y Personal. - Métodos de Investigación en Educación. - Diagnóstico y Evaluación en Educación. - Diseño, desarrollo y evaluación de programas. - Orientación, tutoría y desarrollo de competencias profesionales.
Enlace a material investigador	<ul style="list-style-type: none"> - I Jornadas sobre Investigación e Innovación Educativa. - II Jornadas sobre Investigación e Innovación Educativa. Un espacio para la Reflexión. - Creación de un Laboratorio de Investigación en el aula. - Elaboración y aplicación de métodos, estrategias e instrumentos de investigación educativa en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Social. - Creación de un repositorio de casos reales en Educación.



4.15. UNIVERSIDAD DE ISLAS BALEARES

Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)
Departamento al que pertenece	Pedagogía y Didácticas Específicas
Director/a	Bernat Sureda Garcia
Contacto postal	Facultat d'Educació. Edifici Guillem Cifre de Colonya . Campus Universitari. Cra. de Valldemossa Km. 7'5.
Contacto telefónico	971 17 25 60
Web	http://dpde.uib.cat/
Grupo de investigación	GIFES: Investigación y formación educativa y social
Participantes	Orte, C., Ballester, L., Colom, A.J., March, M.X; Oliver, J.L.; Pascual, M.B.; Amer, J.A.; Gomila, M.A.; Pozo, R.; Vives, M.; Quesada, V.; Fernández, M.; Sánchez, L.; Valero, M.; López, C.
Coordinador /responsable: mail	Carmen Orte: carmen.orte@uib.es Lluís Ballester: lluis.ballester@uib.es
Web	http://gifes.uib.es
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Calidad de vida, necesidades y problemas sociales y socioeducativos. - Evaluación de necesidades, programas y servicios sociales y educativos. - Metodologías de investigación.



4.16. UNIVERSIDAD JAUME I (CASTELLÓN)

Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)
Departamento al que pertenece	Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Sociales, la Lengua y la Literatura
Director/a	Reina Ferrández Berrueco
Contacto postal	Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Av. Sos Baynat s/n
Contacto telefónico	964729799
Web	https://www.uji.es/departaments/pdid/?urlRedirect=https://www.uji.es/departaments/pdid/&url=/departaments/pdid/
Grupo de investigación	WB LIC (Work Based Learning as Integrated Curriculum)
Participantes	Reina Ferrández, Lucía Sánchez-Tarazaga, Miguel Ángel Fortea, Lorena Zorrilla
Coordinador /responsable: mail	Reina Ferrández/ferrande@uji.es
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones universidad empresa - Desarrollo de planes de estudio vinculados a las necesidades laborales y sociales
Grupo de innovación	I-MIDE
Participantes	Reina Ferrández, Lucía Sánchez-Tarazaga, Miguel Ángel Fortea, Lorena Zorrilla, Beatriz Llobat, Francesc Esteve, Maria ÁngelesLlopis
Coordinador /responsable: mail	Reina Ferrández/ferrande@uji.es
Acciones y/o innovaciones pedagógicas que se desarrollan por el grupo o en relación a las asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje por proyectos - Diseño e implementación de proyectos reales - Evaluación auténtica - Formación en competencias



4.17. UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)
Departamento al que pertenece	Didáctica e Investigación Educativa
Director/a	Pedro Álvarez Pérez
Contacto postal	Facultad de Educación, Campus Central de la Universidad de La Laguna, c/ Delgado Barreto, s/n, 38204
Contacto telefónico	922319114
Web	https://www.ull.es/la-universidad/facultades-centros-departamentos/didactica-e-investigacion-educativa/
Grupo de investigación	EDULLAB: Laboratorio de Educación y Nuevas Tecnologías de la Universidad de La laguna
Participantes	Desireé González Martín (degonmar@ull.edu.es), Concepción Riera Quintana (cquinta@ull.edu.es) y Belén San Nicolás Santos (bsannico@ull.edu.es)
Coordinador /responsable: mail	Manuel Area Morera: manarea@ull.edu.es
Web	https://edullab.webs.ull.es/wordpress/
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicaciones educativas de las Nuevas Tecnologías de la Comunicación y la Información. - Innovación educativa, educación y TIC.
Pertenencia a redes de investigación oficial con financiación I+D o similar	Red Universitaria de Investigación e Innovación Educativa (REUNI+D)
Grupo de investigación	Grupo de Investigación en Dificultades de Lenguaje “Acentejo”
Participantes	M ^a Angeles Axpe Caballero (aaxpe@ull.edu.es)
Coordinador /responsable: mail	Víctor Manuel Acosta Rodríguez: vacosta@ull.edu.es
Web	https://viinv.ull.es/grupos/927/
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación en dificultades de lenguaje, trastorno específico de lenguaje, lectura, intervención, inclusión, etc.



Grupo de investigación	GIED: Grupo de investigación para la educación en la diversidad
Participantes	Benito Codina Casals (bcodina@ull.edu.es)
Coordinador /responsable: mail	Olga M ^a Alegre de la Rosa (oalegre@ull.es)
Web	www.gied.ull.es
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Atención a la Diversidad e Intervención Educativa. - Competencias para la Inclusión e interculturalidad. - Inclusión y Evaluación de Competencias. - Desarrollo Profesional Docente
Enlace a material investigador	La Rehabilitación de las Personas con Discapacidad Visual: un enfoque funcional

Grupo de investigación	Dificultades de Aprendizaje, Psicolingüística y Nuevas Tecnologías
Participantes	Desireé González Martín (degonmar@ull.edu.es)
Coordinador /responsable: mail	Juan E. Jiménez: ejimenez@ull.edu.es
Web	https://ejimenez.webs.ull.es
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Prevención, diagnóstico e intervención de las necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de altas capacidades intelectuales, del trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, y de dificultades específicas de aprendizaje.

Grupo de investigación	GIOES: Grupo de Investigación de Orientación Educativa y Sociolaboral
Participantes	Luis Feliciano García (lfelici@ull.edu.es)
Coordinador /responsable: mail	Lidia E. Santa Vega: lsantana@ull.es
Web	https://lsantana.webs.ull.es/gioes/
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Configuración de los proyectos de vida del alumnado de Educación Secundaria y de quienes se incorporan a la Enseñanza de Segunda Oportunidad: Género, Familia y Procastinación. - Transición académica y sociolaboral del alumnado que finalizan la ESO Obligatoria, Bachillerato y CFGM: forma en que el género la modula. - Factores que facilitan el acceso al mercado laboral. - Competencias adquiridas en el sistema educativo y su adecuación a las demandas del mercado de trabajo. - Toma de decisiones, proyecto de vida y ciudadanía europea. - Proyectos de vida y jóvenes en riesgo de exclusión social.



Grupo de innovación	Laboratorio de Educación y Nuevas Tecnologías
Participantes	Desirée González Martín (degonmar@ull.edu.es); Concepción Riera Quintana (cquinta@ull.edu.es) y Belén San Nicolás Santos (bsannico@ull.edu.es)
Web	https://edullab.webs.ull.es/wordpress/
Coordinador /responsable: mail	Manuel Area Morera: manarea@ull.edu.es
Acciones y/o innovaciones pedagógicas que se desarrollan por el grupo o en relación a las asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - La educación a distancia online en la ULL: planificación y desarrollo del máster oficial de educación y tic. - Aplicaciones educativas de las Nuevas Tecnologías de la Comunicación y la Información. Innovación educativa, educación y TIC.
Grupo de innovación	Integración de m-learning en la docencia universitaria
Participantes	María Ángeles Axpe Caballero (aaxpe@ull.edu.es); Luis Feliciano García (lfelici@ull.edu.es); Yaritza Garces Delgado (ygarcesd@ull.edu.es) y Belén San Nicolás Santos (bsannico@ull.edu.es)
Coordinador /responsable: mail	María Ángeles Axpe Caballero: aaxpe@ull.edu.es
Acciones y/o innovaciones pedagógicas que se desarrollan por el grupo o en relación a las asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar estrategias innovadoras con TIC que promuevan la formación docente, la de los futuros maestros y su puesta en práctica. - Mejorar el aprovechamiento de los recursos del aula virtual e integrar herramientas online de utilidad para el aprendizaje. - Facilitar el trabajo en equipo y la participación del alumnado en clase. - Promover el desarrollo de las competencias digitales.
Grupo de innovación	Aprendizaje cooperativo en el ámbito universitario
Participantes	Desirée González Martín (degonmar@ull.edu.es) y Belén San Nicolás Santos (bsannico@ull.edu.es)
Coordinador /responsable: mail	Desirée González Martín: degonmar@ull.edu.es
Acciones y/o innovaciones pedagógicas que se desarrollan por el grupo o en relación a las asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el trabajo colaborativo de los estudiantes por medio de herramientas digitales, impulsando así la competencia digital.



Grupo de innovación	INNOVA: LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL DEL ALUMNADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
Participantes	Esperanza Ceballos Vacas (eceballo@ull.edu.es)
Coordinador /responsable: mail	Juan José Marrero Galván: vicedfe@ull.edu.es
Acciones y/o innovaciones pedagógicas que se desarrollan por el grupo o en relación a las asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar al alumnado a definir su proyecto formativo y profesional de titulación. - Fomentar en el alumnado de los últimos cursos, desde las distintas asignaturas, el desarrollo de habilidades para la profesión, la empleabilidad y la inserción laboral. - Facilitar que los estudiantes de los últimos cursos conozcan los perfiles profesionales de la titulación, las demandas del mercado laboral y los yacimientos de empleo. - Ofrecer información acerca de las demandas que el mercado laboral requiere de los universitarios. - Ofrecer a los estudiantes de los últimos cursos información sobre salidas profesionales y orientación laboral. - Desarrollar competencias clave para el desarrollo de la carrera profesional. - Diseñar y poner en marcha actividades de fomento del empleo, habilidades transversales y actitud. - Poner en contacto a los estudiantes y egresados con el mundo del empleo potenciando la inserción laboral a través de actividades y nexos en común - Potenciar la empleabilidad de los estudiantes y egresados universitarios.

Grupo de innovación	GENEDUCA 2017: UNA PROPUESTA DE TRANSVERSALIDAD EDUCATIVA EN MATERIA DE IGUALDAD DE GÉNERO
Participantes	Esperanza Ceballos Vacas (eceballo@ull.edu.es)
Coordinador /responsable: mail	Esther Torrado Martín-Palomino: vice2fe@ull.edu.es
Acciones y/o innovaciones pedagógicas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Visibilizar el trabajo científico y docente de las mujeres a lo largo de la historia de la educación en las distintas áreas del conocimiento. - Introducir cambios en la metodología didáctica y los contenidos, incorporando la perspectiva de género. - Incorporar en las guías docentes el lenguaje no sexista y bibliografía obligatoria y recomendada enriqueciendo el sistema APA de citación con los nombres y apellidos de autores y autoras.



4.18. UNIVERSIDAD DE LEÓN

Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)
Departamento al que pertenece	Psicología, Sociología y Filosofía
Director/a	Pablo Antonio Conde Guzón
Contacto postal	Facultad de Educación, Campus de Vegazana, s/n, 24071, León
Contacto telefónico	987291038
Web	http://departamentos.unileon.es/psicologia-sociologia-y-filosofia/equipo-directivo/
Grupo de investigación	EVORI: Evaluación, Orientación y Políticas Educativas
Participantes	Del Rincón Igea, D., Ferreira Villa, C., González Mayorga, H., González Rodríguez, D., González Tejerina, S., Gutiérrez Provecho, L., López Aguado, M., Rodríguez Esteban, A., Vázquez Casares, A.M., Vidal García, J., Vieira Aller, M.J
Coordinador /responsable: mail	Javier Vidal García: javier.vidal@unileon.es
Web	http://www.unileon.es/grupos-investigacion/detalles-grupo.php?id=3&grp=461
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación, calidad y acreditación educativa. - Análisis y valoración de los perfiles profesionales y del mercado laboral. - Género, igualdad e investigación en educación. - Orientación, tutoría y desarrollo de competencias profesionales. - Atención a la diversidad e inclusión socioeducativa.
Pertenencia a redes de investigación oficial con financiación I+D o similar	<p>1. Enseñanza superior: Planificación y administración de las universidades. Diseño y evaluación por competencias. Aprendizaje. Diseño de resultados de aprendizaje. Relación formación y empleo. La Tercera Misión de las universidades.</p> <p>2. Diseño y evaluación de políticas educativas: El impacto de las políticas públicas. Evaluaciones internacionales. Abandono y rendimiento escolar.</p> <p>3. Orientación educativa: La transición entre etapas educativas: primaria-secundaria, secundaria-universidad. Orientación para el empleo.</p>



Atención a la diversidad.

4. Investigación educativa:
 Nuevas estrategias cuantitativas y cualitativas de investigación en la educación.

Grupo de innovación	INDOMIDE, Grupo de Innovación Docente de la ULE en Métodos de Investigación en Educación
Participantes	Del Rincón Igea, D., Ferreira Villa, C., González Rodríguez, D., Rodríguez Esteban, A., Vidal García, J., Vieira Aller, M.J
Web	http://servicios.unileon.es/formacion-pdi/grupos-de-innovacion-docente/
Coordinador /responsable: mail	María José Vieira Aller: maria.vieira@unileon.es
Acciones y/o innovaciones pedagógicas que se desarrollan por el grupo o en relación a las asignaturas	<p>Proyecto de innovación para mejorar la competencia oral en el Grado en Educación Primaria y en el Máster Universitario en Orientación Educativa de la ULE.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivo 1. Diseñar acciones formativas concretas que permitan desarrollar la expresión oral (simulación de entrevistas y presentaciones orales). - Objetivo 2. Elaborar y poner a disposición de los alumnos los materiales que permitan implementar y evaluar los resultados de aprendizaje derivados de las acciones formativas encaminadas al desarrollo de la expresión oral. - Objetivo 3. Evaluar las acciones formativas realizadas y proponer mejoras que permitan adaptar el diseño, implementación y evaluación de las acciones formativas, y los materiales asociados. - Objetivo 4. Establecer mecanismos de coordinación de las acciones formativas en cinco asignaturas diferentes en los títulos de Grado y Máster impartidos en la Facultad de Educación. - Objetivo 5. Difundir los resultados mediante la elaboración de una memoria final y en publicaciones, reuniones, jornadas, cursos formativos u otros foros sobre innovación docente.



4.19. UNIVERSIDAD DE LLEIDA

Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)
Autores/as	Isus Barado, S.
Departamento al que pertenece	Pedagogía y Psicología
Contacto postal	Avda. Estudi General, 4, 25001, Lleida
Contacto telefónico	973706551
Web	http://www.pip.udl.cat/
Grupo de innovación	Càtedra d'Educació i Patrimoni Immaterial dels Pirineus
Web	http://www.cepip.udl.cat/ca/
Coordinador /responsable: mail	Sofia Isus Barado: sisus@pip.udl.cat
Acciones y/o innovaciones pedagógicas que se desarrollan por el grupo o en relación a las asignaturas	<ul style="list-style-type: none">- Participación en el proyecto PiroLife. Acciones E12 y E13 para la creación de material educativo y gestión de redes sociales.- Gestión del Patrimonio Inmaterial de "Falles" en los Pirineos, incluido en la lista de la UNESCO de patrimonio inmaterial.



4.20. UNIVERSIDAD LOYOLA ANDALUCÍA

Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)
Autores/as	López Cobo, I.
Departamento al que pertenece	Comunicación y Educación
Contacto postal	Campus Córdoba. Escritor Castilla Aguayo, 4, 14004, Córdoba. Campus Sevilla. Energía Solar, 1. Edifs. E, F y G, 41014, Sevilla.
Contacto telefónico	957222100 955641600
Web	https://www.uloyola.es/investigacion/departamentos/comunicacion-y-educacion
Grupo de investigación	Quokka: Estudios en Comunicación y Educación Positivas
Coordinador: mail	José Antonio Muñoz Velázquez: jamuniz@uloyola.es
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Positive Communication. - Media for Social Transformation. - Learning & Teaching Innovation.
Grupo de innovación	Unidad de Innovación y Formación Docente
Participantes	Javier J. Nó Sánchez Isabel López Cobo Francisco José Cuadrado Méndez Alicia Torres Guerra
Web	http://ufiloyola.es/
Coordinador /responsable: mail	Javier J. Nó Sánchez: jnosanchez@uloyola.es
Acciones y/o innovaciones pedagógicas que se desarrollan por el grupo o en relación a las asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de un modelo pedagógico propio basado en el aprendizaje por competencias. - Flipped Learning. - Gamification. - Aprendizaje basado en Servicios.
Pertenencia a redes de innovación	EDUCAUSE, info@educause.edu Observatorio del Tecnológico de Monterrey, observatorio@itesm.mx



4.21. UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)
Autores/as	Mena Rodríguez, E., Serrano Angulo, J., Tójar Hurtado, J.C.
Departamento al que pertenece	Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Contacto postal	Bulevard Louis Pasteur, s/n
Contacto telefónico	952132641
Web	https://www.uma.es/departamento-de-teoria-e-historia-de-la-educacion/
Grupo de investigación	HUM-369: Métodos y recursos para la investigación e innovación educativa
Coordinador /responsable: mail	Jose Serrano Angulo: joseserrano@uma.es
Web	http://ofertaidi.uma.es/investigacion-innovacion-educativa.php
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Atención Temprana. - Capacidad Intelectual Límite. - Diagnóstico en Educación. - Educación Ambiental. - Evaluación de la Innovación Educativa. - Evaluación de programas. - Innovación Educativa. - Instrumentos de Evaluación y Diagnóstico en Educación. - Instrumentos de investigación aplicados a la profesionalización y el emprendimiento en Educación Ambiental. - Investigación en Educación. - Medición educativa. - Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. - Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación. - Orientación Educativa, Psicopedagógica y Profesional.



Grupo de innovación	PIE17-041: DISEÑO Y APLICACIÓN DE ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA EN ESTUDIANTES DEL MÁSTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
Participantes	17
Web	https://formacionpdi.cv.uma.es/course/view.php?id=900
Coordinador /responsable: mail	Zagalaz Cachinero Juan / Delgado Ríos Miriam: juanzagalaz@uma.es ; delgadorios@uma.es
Acciones y/o innovaciones pedagógicas que se desarrollan por el grupo o en relación a las asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - Perfeccionamiento de rúbricas para la evaluación. - Perfeccionamiento de instrumentos de medida de cara a los TFM.
Grupo de innovación	PIE17-016: MIND FULNESS EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO. FORMANDO A PROFESIONALES CONSCIENTES
Participantes	13
Web	https://formacionpdi.cv.uma.es/course/view.php?id=803
Coordinador /responsable: mail	Zagalaz Cachinero Juan / Delgado Ríos Miriam: juanzagalaz@uma.es ; delgadorios@uma.es
Acciones y/o innovaciones pedagógicas que se desarrollan por el grupo o en relación a las asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de Mindfulness aplicadas al aula.
Grupo de innovación	Emprendimiento social y sostenibilidad
Coordinador /responsable: mail	Juan Carlos Tójar Hurtado: jctojar@uma.es
Acciones y/o innovaciones pedagógicas que se desarrollan por el grupo o en relación a las asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - Emprendimiento Social. - Innovación Educativa. - Sostenibilidad. - Educación Ambiental.



4.22. UNIVERSIDAD DE MURCIA

Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)
Departamento al que pertenece	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Director/a	Joaquín Parra Martínez
Contacto postal	Facultad de Educación, Campus Universitario de Espinardo, 9. 30100. Murcia
Contacto telefónico	868 88 42 02
Web	http://www.um.es/web/depmide/
Grupo de investigación	E074-02. Evaluación Institucional, Acreditación, Competencias y Enseñanza-Aprendizaje en el EEES.
Participantes	García Sanz, M.P.A., Maquilón Sánchez, J.J., Martínez Clares, M.P., Cuesta Sáez de Tejada, J.D., Izquierdo Rus, T., Martínez Juárez, M., Monroy Hernández, F., Sánchez Martín, M., Pérez Cusó, F.J., Ayala Ato, S., González Lorente, C.
Coordinador /responsable: mail	Fuensanta Hernández Pina: fhpina@um.es
Web	https://curie.um.es/curie/catalogo-ficha.du?seof_codigo=1&marcar_ficha=S&termino=E074-08&cods=E074*02
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza-aprendizaje en el EEES. - Formación y acreditación. - Indicadores de calidad en el aprendizaje universitario. - Diagnóstico, desarrollo y evaluación de competencias profesionales. - Inserción laboral (diseño y evaluación de programas de inserción laboral). - Estilos, enfoques y estrategias de aprendizaje y de enseñanza.



Grupo de investigación	E074-08. Educación, Diversidad y Calidad
Participantes	Fuentes Pérez, P., Martínez Segura, M.J., Parra Martínez, J., Gomariz Vicente, M.A., Sánchez López, M.C., Casanova Saavedra, E., Cascales Martínez, A., Checa Benito, F.J., Lázaro Tortosa, F.R., Marco Arenas, M., Martín Pérez, C., Orcajada Sánchez, N., Peñalver García, D.M., Peral Rodríguez, M.C., De San Nicolás Carrillo, J., Soto Martínez, G., Vicente Salar, J.R., Benito Ruiz, A.M., Campillo Frutos, S., Castellanos Brazález, P., Escorcía Mora, C.T., Gómez Pérez, M.L., Mendieta García, P., Rico Mira, L., Sánchez Velarco, C.C.
Coordinador /responsable: mail	Francisco Alberto García Sánchez: fags@um.es
Web	https://curie.um.es/curie/catalogo-ficha.du?seof_codigo=1&perf_codigo=10&cods=E074*08
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - TIC y diversidad. - Innovación, webs didácticas y docencia universitaria. - Atención Temprana: organización de servicios y coordinación. - Diagnóstico e intervención en Atención Temprana y necesidades.

Grupos de innovación	GID 24, GID 43, GID 77
Coordinador /responsable: mail	Francisco Alberto García Sánchez: fags@um.es Francisca José Serrano Pastor: fjserran@um.es Rosa María Hervás Avilés: rhervas@um.es
Acciones y/o innovaciones pedagógicas que se desarrollan por el grupo o en relación a las asignaturas	<p><u>Proyectos de innovación docente área MIDE – Universidad de Murcia</u></p> <p>Valoración del diseño e implementación del flipped classroom según resultados y opiniones de los implicados. Coordinador: Francisco Alberto García Sánchez.</p> <p>Orientación y Acción tutorial a través de NOOC: los estudiantes como facilitadores del aprendizaje. Coordinadora: Antonia Cascales Martínez.</p> <p>La evaluación formativa de los estudiantes y el uso de herramientas del aula virtual. Coordinadora: María José Martínez Segura.</p> <p>Tutorías grupales para la realización del Trabajo Fin del Máster Interuniversitario en Orientación e Intermediación Laboral. Coordinadora: Pilar Martínez Clares.</p> <p>La tutorización de los estudiantes a través del uso de herramientas del aula virtual. Coordinadora: Francisca José Serrano Pastor.</p>



4.23. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I (MIDE)
Departamento al que pertenece	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I
Director/a	Arturo Galán González
Contacto postal	Facultad de Educación, C/ Juan del Rosal, 17, 28040, Madrid
Contacto telefónico	913988616
Web	http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,681008&_dad=portal&_schema=PORTAL
Grupo de investigación	Grupo ESPYD: EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL Y A DISTANCIA
Participantes	<p>Está integrado por 14 profesores de diferentes Dptos. de la UNED y de otras universidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> •ARTURO GALAN GONZALEZ (Investigador principal) •MARIA JOSEFA BAUTISTA-CERRO RUIZ •MARIA DOLORES FERNANDEZ PEREZ •MARIA GARCIA AMILBURU •MIRIAM GARCIA BLANCO •JUAN GARCIA GUTIERREZ •LORENZO GARCIA ARETIO •MARIA GOMEZ ORTUETA •MARIA ANGELES GONZALEZ GALAN •GIUSEPPE MARI •ISABEL MUÑOZ SAN ROQUE •ENRIQUE NAVARRO ASENCIO •M^a CARMEN PEREZ ESPARRELLS •MARTA RUIZ CORBELLA
Coordinador /responsable: mail	Arturo Galán agalan@edu.uned.es
Web	http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,688553&_dad=portal&_schema=PORTAL
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> • Misión y evolución de la educación superior: teorías, modelos y p • Calidad de la Universidad: anágrabarlisis de procesos y propuesta • El Espacio Europeo de Educación Superior: metodología, instituci • Universidad y sociedad del conocimiento.



Grupo de investigación	Grupo Inter: Investigación en educación intercultural
Participantes	Está integrado por doce profesores de diferentes Dptos. de la UNED y del CSIC. Los miembros del Dpto. MIDE I son Teresa Aguado, Belén Ballesteros, Patricia Mata, Héctor S. Melero, Javier Morentin y Alberto Izquierdo.
Coordinador /responsable: mail	Teresa Aguado Odina: maguado@edu.uned.es
Web	www.uned.es/grupointer blog: grupointer.hypotheses.org
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Adoptar un enfoque intercultural en la investigación y la práctica educativas. - Diversidad cultural e igualdad en educación. - Ciudadanía y espacios de participación. - Abandono escolar. - Formación de educadores desde la mirada intercultural.
Enlace a material investigador	Disponibles informes de investigación, recursos audiovisuales y actividades formativas en www.uned.es/grupointer
Pertenencia a redes de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • INTER Network. Intercultural education: school practice and teacher education. • IAIE. International Association for Intercultural Education.

Grupo de innovación	Co-lab. Laboratorio abierto y colaborativo para la innovación docente
Participantes	En el grupo de innovación estamos integrados las siguientes personas miembros del Dpto. MIDE I: Teresa Aguado, Belén Ballesteros, Patricia Mata, Héctor S. Melero, Javier Morentin y Alberto Izquierdo.
Coordinador /responsable: mail	Inés Gil Jaurena: inesgj@edu.uned.es
Acciones y/o innovaciones pedagógicas que se desarrollan por el grupo o en relación a las asignaturas	<p>Co-Lab es un grupo de innovación docente de la UNED, dedicado a la experimentación y el análisis de nuevas prácticas educativas en espacios mediados digitalmente. Las líneas de acción del grupo abarcan tres grandes campos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - las formas de evaluar el aprendizaje en espacios digitales; - el desarrollo de metodologías de educación a distancia; - las prácticas de aprendizaje en espacios digitales abiertos.
Enlace a material docente accesible	<ul style="list-style-type: none"> - Gil-Jaurena, Inés; Ballesteros, Belén & Melero, Héctor S. (2017). The Training of Educators in Praxis. Experiences Drawn from the Master's Degree in Intercultural Education. The Normal Lights, 11(2), 208–235. - http://po.pnuresearchportal.org/ejournal/index.php/normallights/article/view/535/258 - Disponibles en la web https://medium.com/colabuned



Grupo de innovación	Grupo de innovación: COETIC
Participantes	<ul style="list-style-type: none"> • Dr. Juan García-Gutiérrez, Director (Facultad de Educación, UNED) • Dra. Marta Ruiz Corbella, Coordinadora (Facultad de Educación, UNED) • Dra. Miriam García Blanco (Facultad de Educación, UNED) • Dra. Ángeles Manjares Riesgo (ETS de Ingeniería Informática, UNED) • María García Amilburu – • Arturo Galán Gonzalez • Ana García • M^a Ángeles Gonzalez Galán • Domingo Alfonso Martín Sánchez • Pilar Montes Gutiérrez • Araceli del Pozo Armentia • Esther Salamanca Aguado • Colaborador externo: Carlos Corrales
Web	http://blogs.uned.es/coetic/mi-contenido/
Coordinador /responsable: mail	Dr. Juan García-Gutiérrez
Acciones y/o innovaciones pedagógicas que se desarrollan por el grupo o en relación a las asignaturas	<p>COETIC es el acrónimo que designa al “Grupo de Investigación en Innovación Docente para el desarrollo de la competencia ética y cívica y las metodologías basadas en la comunidad (APS-IBC) en la educación superior*”. Se trata de un Grupo de Investigación en Innovación reconocido por la Universidad Nacional de Educación a Distancia desde octubre de 2016.</p> <p>El Grupo de Innovación “COETIC”, es un grupo interdisciplinar que persigue el desarrollo de la Responsabilidad Social en la Universidad mediante la innovación pedagógica para la mejora de la competencia ética y cívica de los estudiantes, incluida la deontología profesional y el desarrollo de una ciudadanía global, a través de los siguientes objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ampliar el tejido relacional de la Universidad y desarrollar la idea de Responsabilidad Social de y en la Universidad desde el compromiso ético, cívico y social que tal responsabilidad comporta; 2. Elaborar proyectos de innovación docente para el desarrollo de la competencia ética y cívica en la educación superior; 3. Experimentar actividades formativas innovadoras orientadas a la promoción de los derechos humanos, el diálogo intercultural y la cultura de paz en la educación superior; 4. Aplicar la metodología del Aprendizaje Servicio (APS) y la Investigación Basada en la Comunidad (CBR) en las Asignaturas de las diversas titulaciones de grado y posgrado, incluidos los TFG y TFM; 5. Detectar procesos de aprendizaje innovadores y de calidad que



	<p>colaboran en el desarrollo de la competencia ética y cívica en la educación superior, y tal y como es definida por la UNED;</p> <p>6.Construir instrumentos capaces de valorar el desempeño de la competencia ética y cívica de los estudiantes;</p> <p>7.Establecer mecanismos de transferencia de conocimientos y prácticas innovadoras entre el Grupo de Innovación y empresas y organizaciones de la sociedad civil;</p> <p>El Grupo de Innovación está dirigido por la profesora Dra. Marta Ruiz Corbella, Profesora Titular de Teoría de la Educación y coordinado por el profesor Dr. Juan García Gutiérrez, Profesor Contratado Doctor, ambos del Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social de la Facultad de Educación de la UNED.</p>
Enlace a material docente accesible	http://blogs.uned.es/coetic/pagina-ejemplo/actividades/
Pertenencia a redes de Innovación con o sin financiación	Grupo de innovación consolidado de la UNED



Área Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II (MIDE)

Departamento al que pertenece	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II
Director/a	Beatriz Álvarez González
Contacto postal	Facultad de Educación UNED, C/ Juan del Rosal, 14, 28040, Madrid
Contacto telefónico	913988121
Web	http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,681008&_dad=portal&_schema=PORTAL

Grupo de investigación	ORIENTAVI: Orientación y Transiciones a lo largo de la Vida
Participantes	Fernández Suárez, Ana Patricia, Jiménez Fernández, Carmen, Mamolar Alarcón, M ^a Pilar, Padilla Carmona, M ^a Teresa, Risquez Gómez, Angélica, Sánchez García, M ^a Fe, Suárez Ortega, Magdalena, Vaca Gallegos, Silvia.
Coordinador /responsable: mail	Beatriz Álvarez González: balvarez@edu.uned.es
Web	http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,19654387&_dad=portal&_schema=PORTAL
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Orientación y desarrollo de la carrera profesional. - Desarrollo del talento y la alta capacidad. - Orientación universitaria e inserción laboral. - Género y desarrollo profesional. - Acoso y violencia escolar en alumnado de Infantil, Primaria y Secundaria.
Enlace a material investigador	https://www.researchgate.net/profile/Beatriz_Alvarez-Gonzalez
Pertenencia a redes de investigación oficial con financiación I+D o similar	<ul style="list-style-type: none"> - http://transitions.careers/ <p>ORIENTATE, EMPRENDAMOS (U. de Sevilla) Proyecto I+D+I. Ref. EDU2013-45704-P Diseño de la carrera y gestión del talento emprendedor</p>



4.24. UNIVERSIDAD DE OVIEDO

Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)
Departamento al que pertenece	Ciencias de la Educación
Contacto postal	Facultad de Formación del Profesorado y Educación. Campus de Llamaquique, C/ Aniceto Sela, s/n - 33005 Oviedo
Contacto telefónico	985102862
Web	https://www.uniovi.es
Grupo de investigación	EPSE: Evaluación de Programas Socio-Educativos
Participantes	Samuel Fernández Fernández, José Miguel Arias Blanco, Joaquín Lorenzo Burguera Condón, Marcelino Fernández-Raigoso Castaño, Rubén Fernández Alonso.
Coordinador /responsable: mail	Samuel Fernández Fernández: samuel@uniovi.es
Web	file:///C:/Users/USER1/Desktop/escritorio/sergio/Downloads/EPSE_Samuel%20Fern%C3%A1ndez.pdf
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de programas socio-educativos. - Evaluación de programas en atención a personas con discapacidad. - Evaluación de la eficacia de programas socioeducativos. - Prácticas externas-practicum. - Metodología de investigación en ciencias sociales. - Evaluación de programas de tutoría y orientación educativa. - Modelos de análisis aplicados a la evaluación del sistema educativo. - Construcción de índices e indicadores educativos. <p>Los diferentes miembros del grupo EPSE han participado en los últimos cinco cursos académicos en diferentes investigaciones con equipos multidisciplinares de otras universidades españolas (Barcelona-XINTERCOMP; Complutense de Madrid-Competencias del profesorado; León-Evaluación de competencias en el alumnado mediante rúbricas; Salamanca-Conflictos en positivo, etc.).</p>



Grupo de investigación	IEFES: Investigación educativa en el ámbito familiar, escolar y social
Participantes	Raquel-Amaya Martínez González, María del Henar Pérez Herrero, María Teresa Iglesias García, Lucía Álvarez Blanco, Beatriz Rodríguez Ruiz, Antonio Urbano Contreras, Carlos Becedóniz Vázquez, Andrés Sampedro Nuño, Verónica García Díez.
Coordinador /responsable: mail	Raquel-Amaya Martínez González: raquelamaya@gmail.com
Web	www.intervencioneducativa.es
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none">- Parentalidad Positiva.- Competencias Emocionales en el ámbito Familiar, Escolar, Laboral y Social.- Relación Centros Docentes-Familias-Entidades Sociales.- Prevención del Fracaso Escolar y del Riesgo de Abandono Escolar.- Prevención de Conflictos en los Centros Docentes.- Relación con las Familias.- Implicación de los Abuelos/as en los cuidados y educación de sus nietos/as.- Prevención de Conflictos en las Relaciones de Pareja.- Prevención de la Obesidad Infantil.- Elaboración de contenidos y programas formativos en Entornos Virtuales de Aprendizaje.



Grupo de innovación	EPSE – Evaluación de Programas Socio-Educativos
Participantes	José Miguel Arias Blanco, Joaquín Lorenzo Burguera Condón, María del Henar Pérez Herrero, Marcelino Fernández-Raigoso Castaño.
Web	file:///C:/Users/USER1/Desktop/escritorio/sergio/Downloads/EPSE_Samuel%20Fern%C3%A1ndez.pdf
Coordinador /responsable: mail	Joaquín Lorenzo Burguera Condón: burguera@uniovi.es
Acciones y/o innovaciones pedagógicas que se desarrollan por el grupo o en relación a las asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en diferentes proyectos de innovación educativa y docente de la Universidad de Oviedo (Atención a la Diversidad; Competencia Digital del Profesorado; sobre el Trabajo Fin de Grado; sobre los Trabajos Fin de Máster; Prácticas Externas-Practicum; Metodologías docentes, etc.). - En colaboración con la Consejería de Educación y Cultura del Gobierno del Principado de Asturias y con otras Universidades (Barcelona, Valencia, Salamanca, Complutense de Madrid, León) en temáticas relativas a evaluación de competencias en el alumnado y profesorado tanto de educación primaria, secundaria como universitaria; coordinación docente en el Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional; coordinación docente entre diferentes asignaturas del Grado en Pedagogía; Tutela y Evaluación del Trabajo Fin de Grado en Pedagogía; Convivencia escolar, entre otros.



4.25. UNIVERSIDAD DE PAÍS VASCO

Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)
Departamento al que pertenece	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Director/a	Begoña Ordeñana García
Contacto postal	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología, Avenida de Tolosa, 70, 20018, Donostia-San Sebastián
Contacto telefónico	943015692; 946014625
Web	https://www.ehu.eus/es/web/mide-hidm/karguak
Grupo de investigación	DREAM: Donostia Research group on Education And Multilingualism
Participantes	Jasone Cenoz, Eli Arozena, Alaitz Santos, Juan Etxeberria, Juana Mari Maganto, Xabier Etxague, Durk Gorter, Felix Etxeberria
Coordinador /responsable: mail	Jasone Cenoz: jasone.cenoz@ehu.eus
Web	https://www.ehu.eus/es/web/multilingualism/home
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio de la competencia multilingüe en la educación. - Aprendizaje de lenguas y éxito escolar de estudiantes inmigrantes. - Paisaje lingüístico y multilingüismo en el contexto escolar.
Grupo de investigación	HEPE: Hezkuntza Programen Ebaluazioa
Participantes	Luis Lizasoain, J.F. Lukas Mujika, Elisabet Arrieta, Pello Aramendi
Coordinador: mail	Luis Lizasoain Hernández: luis.lizasoain@ehu.es
Web	https://www.ehu.eus/es/web/ufi-ecs/ikerkuntzako-egiturak
Líneas que se desarrollan	Proyecto de investigación: <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de programas, profesores, centros y sistemas.



Grupo de investigación	CRIM-AP: Grupo de Investigación en Criminología Aplicada
Participantes	César San Juan Guillén, Laura Vozmediano Sanz, Estefanía Ocariz Passevant, Juan Aldaz Arregui, Natalia Alonso Alberca, Ana Isabel Vergara Iraeta
Coordinador /responsable: mail	César San Juan Guillén: cesar.sanjuan@ehu.eus
Web	https://www.ehu.eus/es/web/dms/equipo
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Procesos y prevención temprana: Inteligencia emocional. Desistimiento de la carrera delictiva. - Tránsito: Delincuencia juvenil. - Escenarios de conducta: Agresiones sexuales y comportamiento anti-social vs. ciudad restauradora. - Modelos avanzados de diseño y análisis de datos. Nuevas tecnologías aplicadas a la investigación evaluativa en Criminología.
Grupo de investigación	GIU15/14: SOCIALIZACIÓN DE GÉNERO Y CONTEXTOS EDUCATIVOS
Participantes	Aierbe Barandiaran, A., Azkarate Morales, A., Azpillaga Larrea, V., Bartau Rojas, I., Bereziartua Zendoia, J., Intxausti Intxausti, N., Martxueta Perez, A. y Oregi Gonzalez, E.
Coordinador /responsable: mail	Isabel Bartau Rojas: isabel.bartau@ehu.eus
Web	En elaboración.
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora escolar desde la perspectiva de género - Consumo mediático y socialización infantil - Contexto familiar: mediación y formación parental - Buenas prácticas y educación para la igualdad.



Grupo de investigación	EDU2014-53511-P: ESTUDIO LONGITUDINAL Y CONTEXTUALIZADO DE CENTROS ESCOLARES DE MUY ALTA Y MUY BAJA EFICACIA. DISEÑO DE ACCIONES DE MEJORA ESCOLAR
Participantes	Ana Aierbe, Beronika Azpillaga, Ander Azkarate, Isabel Bartau, Justo Bereziartua, Felipa Etxeberria, Nahia Intxausti, Luis Joaristi, Aitor Martxueta, Eider Oregui, Concepción Valadez
Coordinador /responsable: mail	Luis Lizasoain Hernández: luis.lizasoain@ehu.eus
Web	En elaboración.
Líneas que se desarrollan	<p>Proyecto I+D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La percepción general, contexto y evolución del centro. - Los proyectos de formación e innovación. - La metodología. - La atención a la diversidad y seguimiento del alumnado. - La evaluación. - La gestión y organización del centro. - El liderazgo. - El clima. - Las relaciones familia, escuela y comunidad.

132

Grupo de innovación	Informática-MIDE
Participantes	Montse Maritxalar, J.F. Lukas Mujika, Josu Ceberio, Itziar Irigoien, Iñigo mendialdua. Aranzazu Díaz de Ilaraza
Coordinador /responsable: mail	Montserrat Maritxalar Anglada: montse.maritxalar@ehu.eus jf.lukas@ehu.eus
Acciones y/o innovaciones pedagógicas que se desarrollan en el grupo o en relación a las asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - Flipped classroom en un contexto de blended learning colaborativo.



Grupo de innovación	PedaLan (Perfil profesional, centros de prácticas y ámbitos profesionales de la Pedagogía: definición, análisis y propuesta para la titulación)
Participantes	Jon Altuna, Iñaki Marko
Coordinador /responsable: mail	Jon Altuna (THE): jon.altuna@ehu.eus Iñaki Marko (MIDE): inazio.marko@ehu.eus
Acciones y/o innovaciones pedagógicas que se desarrollan por el grupo o en relación a las asignaturas	Profundizar en el análisis del Perfil profesional del pedagogo/a, a partir del Mapa de la Profesionalización elaborado en la Comisión de Coordinación del Grado de Pedagogía, acercándonos a los centros de prácticas, y a los ámbitos profesionales del/la pedagogo/a en contraste con el Mapa, y analizando en qué medida se correlacionan las diferentes asignaturas del Grado con los espacios profesionales del Mapa. Todo ello con la clara intención de proponer mejoras en la definición de Perfil y en la orientación profesional en el grado de Pedagogía de la Facultad de Educación Filosofía y Antropología - UPV/EHU



4.26. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID

Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)
Departamento al que pertenece	Profesores adscritos del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)
Director/a	José Antonio Sánchez Núñez
Contacto postal	Profesor Aranguren, 3. 2800 MADRID
Contacto telefónico	9106781000
Web	http://www.ice.upm.es/
Grupo de investigación	Pedagogía Adaptativa
Participantes	ARTEAGA MARTINEZ, BLANCA; AYMA GONZALEZ, LUIS ; CAMILLI TRUJILLO, CELIA ROSA ; CARPINTERO MOLINA, MARIA ELVIRA ; FERNANDEZ GOMEZ, SARA; FUNES LAPPONI, SILVINA GRACIELA ; GARCIA CORONA, DIANA; GARCIA NIETO, NARCISO; JUAREZ PEREZ, MARIA GUADALUPE ; MARTIN RODRIGUEZ, DEBORA MARIA; NUÑEZ DEL RIO, MARIA CRISTINA; PASTOR GIL, LORENA ; RUIZ VEERMAN, ELISA ; SERRANO DIAZ, SARA
Coordinador /responsable: mail	Chantal Biencinto López y Mercedes García García: alameda@edu.ucm.es ; mergarci@ucm.es
Web	https://adaptativa.jimdo.com/
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptación educativa a la individualidad. - eEvaluación de competencias y habilidades. - Mentoría Universitaria.



Grupo de innovación	Didáctica de la Química
Participantes	M ^a Victoria Alcázar Montero; José Vicente Alonso Felipe; Juan Manuel de Andrés Almeida; Rafael Borge García; Victor M. Díaz Lorente; Francisco Díaz Muñoz; M ^a Ascensión Fernández López; M ^a del Mar de la Fuente García-Soto; Julio Lumbreras Martín; Joaquín Martínez Urreaga; M ^a del Carmen Matías Arranz; María José Molina Rubio; Adolfo Narros Sierra; Isabel Paz Antolín; Javier Pérez Rodríguez; M ^a Isabel del Peso Díaz; Gabriel Pinto Cañón; Jorge Ramírez García; María Teresa Aguinaco Castro; Javier Albéniz Montes; M ^a Victoria Arévalo de Miranda; Rosa Barajas García; Isabel Carrillo Ramiro; Carmen Fonseca Valero; M ^a Pilar Saavedra Meléndez; Paz Pinilla Cea; Carmen Arribas Arribas; Icíar de Pablo Lerchundi; M ^a Cristina Núñez del Río
Web	http://quim.iqi.etsii.upm.es/didacticaquimica/inicio.htm
Coordinador /responsable: mail	Gabriel Pinto: gabriel.pinto@upm.es
Acciones y/o innovaciones pedagógicas que se desarrollan por el grupo o en relación a las asignaturas	Favorecer la innovación en la práctica educativa a través de diversas acciones. Entre otras: <ul style="list-style-type: none"> - Uso de metodologías educativas activas centradas en el aprendizaje de los alumnos (aprendizaje cooperativo, uso de mapas conceptuales, aprendizaje basado en problemas, y otras). - Renovación de los métodos de evaluación del aprendizaje. - Discusión y puesta en común de las experiencias docentes de los miembros del Grupo.
Enlace a material docente accesible	- http://quim.iqi.etsii.upm.es/didacticaquimica/enlaces.html



4.27. UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)
Departamento al que pertenece	Facultad de Educación.
Director/a	Amparo Jiménez Vivas
Contacto postal	Facultad de Educación, C/ Henry Collet, 52-70. 37007. Salamanca
Contacto telefónico	923125027
Web	https://www.upsa.es/investigacion/equipos-de-investigacion/detalle-equipo-investigacion/index.php?idEquipo=5356
Grupo de investigación	Competencias educativas e innovación
Participantes	Casado Melo, A., García Herrero, M ^a M., Luna Cortés, J.J., Polo González, M ^a E., Montero de Espinosa, L.
Coordinador /responsable: mail	Amparo Jiménez Vivas. ajimenezvi@upsa.es
Web	https://www.upsa.es/investigacion/equipos-de-investigacion/detalle-equipo-investigacion/index.php?idEquipo=5356
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico de competencias educativas y profesionales. - Gestión de procesos educativos por competencias con indicadores de calidad. - Evaluación de competencias comunicativas e interpersonales. - Innovación en educación
Enlace a material investigador	https://www.upsa.es/investigacion/equipos-de-investigacion/detalle-equipo-investigacion/index.php?idEquipo=5356
Pertenencia a redes de investigación	Coordinador del proyecto. INESPO. Red de transferencia de conocimiento Universidad-Empresa, región centro de Portugal-Castilla y León (INESPO). Ámbito geográfico: España y Portugal. Nombres investigadores (IP, Co-IP,...): Universidad Pontificia de Salamanca. España; Consejo empresarial del centro de Portugal. CEC; Universidad de León. España; Universidad de Covilha. Portugal; Universidad de Coimbra. Portugal; Universidad de Salamanca. España; Univerasidad de León.España; Universidad de Aveiro. Portugal. Fondo europeo de desarrollo regional. 3 ^a convocatoria POCTEP. (01/07/2013 - 30/09/2015).



Grupo de innovación	Competencias educativas e innovación
Participantes	Casado Melo, A., García Herrero, M ^a M., Luna Cortés, J.J., Polo González, M ^a E., Montero de Espinosa, L.
Web	http://upsa.es
Coordinador /responsable: mail	Amparo Jiménez Vivas. ajimenezvi@upsa.es
Acciones y/o innovaciones pedagógicas que se desarrollan por el grupo o en relación a las asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - PIEP. Proyecto interactivo de evaluación psicopedagógica (apoyo a los departamentos de orientación de centros educativos) - Tocando las emociones. Programa de entrenamiento emocional para personas con discapacidad. - Master App. Herramienta de apoyo al alumnado universitario en su continuidad formativa. - Organización y desarrollo de jornadas formativas en MMAA y ABP para diferentes centros educativos. - Desarrollo de acciones innovadoras en la Semana de la Ciencia de Castilla y León.
Enlace a material docente accesible	<ul style="list-style-type: none"> - Club universitario de innovación. : https://www.upsa.es/club-universitario-de-innovacion/principal/ - Semana de la Ciencia. http://www.semanadelacienciacyl.es/programacion/
Pertenencia a redes de innovación	<p>Coordinador del programa: Plan TCUE 2015-2017. transferencia de conocimiento universidad-empresa. Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Universidad Pontificia de Salamanca; Universidad Católica de Avila; Fundación Parque científico de la Universidad de Valladolid; Fundación general de la Universidad de Burgos; Fundación general de la Universidad de Salamanca; Fundación General Universidad de Valladolid; Fundación general Universidad de León; Universidad Europea Miguel de Cervantes. Nº de investigadores/as: 8. Entidad/es financiadora/s:Fondo europeo de desarrollo regional (01/03/2015 - 30/09/2016)</p> <p>Coordinador del proyecto. Nombre del proyecto: TCUE 5. Transferencia del conocimiento Universidad - Empresa en castilla y León. Fondo social europeo. FEDER (01/11/2013 - 28/02/2015)</p>



4.28. UNIVERSIDAD ROVIRA I VIRGILI

Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)*
Departamento al que pertenece	Pedagogía * Nota: Debido al sistema de contratación, los profesores no están asignados a un área de conocimiento determinado, sino a un Departamento. Por lo que los grupos de investigación tampoco están adscritos a un área.
Director/a	Juana María Tierno García
Contacto postal	Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología
Contacto telefónico	977558076
Web	https://pedagogia.fcep.urv.cat/
Grupo de investigación	CUAVAFOR (Currículum, evaluación y formación del profesorado)
Participantes	Barrios Arós, Ch.; Camarero Figuerola, M.; Iranzo García, P.; Tierno García, J.M.
Coordinador /responsable: mail	Charo Barrios Arós: charo.barrios@urv.cat
Web	https://pedagogia.fcep.urv.cat/cuavafor/
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Educación y familia. - Liderazgo y mejora de la educación. - Desarrollo profesional de educación. - Enseñanza y evaluación de competencias en la universidad. - Investigación sobre docencia universitaria.
Pertenencia a redes de investigación oficial con financiación I+D o similar	<ul style="list-style-type: none"> - RILME (Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora Escolar. Red de Excelencia 2017: EDU2017-90606-REDT. Coordinación. Javier Murillo. Universidad Autónoma de Madrid. - LMI (Learning, Media & Social Interactions). Grupo de Investigación Consolidado, reconocido por la "Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca. Departament d'Empresa i Coneixement. Generalitat de Catalunya". 2017 SGR379. Coordinación: Elena Cano García. Universidad de Barcelona.



Grupo de investigación	SIMReF (Seminari Interdisciplinar de Metodologia de Recerca Feminista)
Participantes	Azpiazu, Jokin (UPV); Barba, Marta (UPV); Biglia, Barbara (URV); Bonet, Jordi (UdG); Cagliero, Sara (URV); Cantero, Bea (UB); Jimenez, Edurne (URV); Lúxan, Marta (UPV); Martínez, Luzma (UAB); Ruiz, Apen (UPF); Schofield, Sally (Manchester University); Vergés, Núria (UB)
Coordinador /responsable: mail	Barbara Biglia barbara.biglia@urv.cat Marta Lúxan marta.luxan@ehu.eus
Web	www.simref.net https://www.facebook.com/Simref/
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologías feministas concretas para aportar conocimientos rigurosos acerca de sus posibles aplicaciones y los límites que éstas presentan • Inter-disciplinariedad de la investigación feminista • Formación y espacios de intercambio • Desarrollo de redes
Enlace a material investigador	<ul style="list-style-type: none"> - Videos sobre el uso de las diferentes metodologías https://vimeo.com/simref - Blog sobre la realización del TFG http://www.eltefege.eu/ - Base de datos de investigación feminista https://www.zotero.org/groups/414156/metodologiasfeministas/items - Cuestionando la perspectiva de género en la investigación http://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/reire2016.9.2922/19786



Grupo de investigación	MEDIS (Metodología de la Investigación Educativa con Impacto Social)
Participantes	Cabré, J.; Gairal, R.; García, C.; Gómez, A.; Jiménez, J.L.; Molina, S.; Renta, A.; Rios, O.
Coordinador /responsable: mail	Aitor Gómez González: aitor.gomez@urv.cat
Web	http://medis-dpedago.urv.cat/
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Comunidades de Aprendizaje - Metodología comunicativa y transformación social - Actuaciones Educativas de Éxito - Impacto social de la investigación - Violencia de género, orientación sexual e identidad en la universidad - Colectivos vulnerables y acceso a la universidad
Pertenencia a redes de investigación oficial con financiación I+D o similar	<p>EERA- European Educational Research Association. Aitor Gómez es uno de los “convenors” de la Red 14: Communities, Families and Schooling in Educational Research.</p> <p>International Association of Qualitative Inquiry (IAQI). Aitor Gómez es el Vice-Presidente de la asociación.</p> <p>AMIE. Asociación Multidisciplinar de Investigación Educativa. La práctica totalidad de los miembros de MEDIS forman parte de la asociación, que organiza anualmente CIMIE: Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa.</p>



4.29. UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)
Departamento al que pertenece	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación
Director/a	Maria Cruz Sánchez Gómez
Contacto postal	Facultad de Educación, Paseo Canalejas, 169, 37008, Salamanca
Contacto telefónico	923294630
Web	https://doymi.usal.es/
Grupo de investigación	GE20 (Grupo de Evaluación Educativa y Orientación)
Participantes	Herrera García, M.E.; Gamazo, A.; González Rogado, A.B.; Hernández Ramos, J.P.; Martínez Abad, F.; Nieto Isidro, S.; Olmos Migueláñez, S.; Sánchez prieto, J.C.; Seoane Pardo, A.M.; Torrecilla Sánchez, E.M.; Torrijos Fincias, P.
Coordinador /responsable: mail	M ^a José Rodríguez Conde: mjrconde@usal.es
Web	http://ge2o.usal.es/ en: https://grial.usal.es/home
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Metodología de evaluación de programas socioeducativos. - Calidad y Evaluación en Educación: sistemas de indicadores, calidad en educación, evaluación institucional. - Medición y evaluación educativa. - Análisis cuantitativos y cualitativos de datos en ciencias sociales. - E-assessment y e-learning. - Orientación y tutoría: procesos de mediación, programas de orientación, acción tutorial, asesoramiento psicopedagógico, tutoría online. - Evaluación de competencias básicas en Secundaria: Competencias Informacionales y Competencias para la convivencia. - Diseño, implementación y evaluación en competencia emocional.
Pertenencia a redes de investigación oficial con financiación I+D o similar	<ul style="list-style-type: none"> - SNOLA, Spanish Network of Learning Analytics https://snola.es/ Coordina: Universidad de Deusto, Grupo DeustoTech Learning. Miembro: Grupo GRIAL, Maria José Rodríguez Conde



Grupo de innovación	G20: Grupo de Evaluación Educativa y Orientación
Participantes	Herrera García, M.E.; Gamazo, A.; González Rogado, A.B.; Hernández Ramos, J.P.; Martínez Abad, F.; Nieto Isidro, S.; Olmos Migueláñez, S; Sánchez prieto, J.C.; Seoane Pardo, A.M.; Torrecilla Sánchez, E.M.; Torrijos Fincias, P.
Web	http://ge2o.usal.es/en ; https://grial.usal.es/home
Coordinador /responsable: mail	M ^a José Rodríguez Conde: mirconde@usal.es
Acciones y/o innovaciones pedagógicas que se desarrollan por el grupo o en relación a las asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar un sistema aplicable en asignaturas universitarias para evidenciar el desarrollo competencial de los estudiantes así como el seguimiento del mismo (ID2016/170). - Desarrollo y Valoración de Procedimientos Sistemáticos de Evaluación de Competencias en Educación. - Orientación profesional para estudiantes del Grado de Pedagogía: Mejorando la empleabilidad en egresados" Referencia: ID/2017/067. - Acción versus pasividad- La formación de los estudiantes en evaluación como elemento facilitador del aprendizaje estratégico. Referencia: ID 2014/0221. - Evaluación y seguimiento del uso de herramientas de docencia virtual dentro de un escenario de docencia blearning. Referencia: ID2012/245. - Participación de los estudiantes y feedback en la evaluación de competencias en la universidad. Referencia: ID 2013/264. - Diseño e integración de píldoras audiovisuales para las prácticas de resolución de problemas en la asignatura "Metodología de la investigación socio-educativa". - La tutoría y la orientación como elemento de calidad para la educación secundaria. Mejora interuniversitaria en el máster de profesorado de educación secundaria. Referencia: ID 2014/0220. - Innovaciones y mejoras en el proyecto tutoría entre compañeros. Referencia: ID 2014/0160.



4.30. UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)
Departamento al que pertenece	Pedagogía y Didáctica
Director/a	Miguel A. Santos Rego
Contacto postal	Facultad de Ciencias de la Educación, Rúa Prof. Vicente Fráiz Andón, s/n, Campus Vida, 15782 Santiago de Compostela
Contacto telefónico	+ 34 881 813 841
Web	http://www.usc.es/gl/departamentos/pedagogia-didactica/
Grupo de investigación	IDEA: Diagnóstico y Orientación Educativa y Profesional
Participantes	Abeal Pereira, C., Barreiro Fernández, F., Couto Llamas, M. M., García Antelo, B., Mosteiro García, M ^a .J., Zamora Rodríguez, E.T., Gerpe Pérez, E.M., Permuy Martínez, A., Rodríguez Burgos, M ^a . S., Pérez Méndez, L.F. , Vázquez Alemán, M ^a C., Porto Ucha, A.S.
Coordinador /responsable: mail	Ana M ^a Porto Castro: anamaria.porto@usc.es
Web	http://www.usc.es/gl/investigacion/grupos/idea/
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Metodología de investigación: métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas aplicadas a la educación. - Perspectivas de género en los estudios de educación e inserción laboral. - Calidad del sistema educativo e inserción laboral. - Investigación educativa en altas capacidades. - Diagnóstico e intervención en los contextos educativos. - Evaluación de los sistemas educativos. - Atención a la Diversidad y Educación inclusiva.



Grupo de investigación	DIOEP: Diagnóstico y Orientación Educativa y Profesional
Participantes	Ceinos Sanz, C., Couce Santalla, A.I., Nogueira Pérez, M.A., Teixeira Presas, B.
Coordinador /responsable: mail	Elena Fernández Rey: elena.fernandez.rey@usc.es
Web	http://www.usc.es/gl/investigacion/grupos/dioep/linasinvestigacion.jsp
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico y evaluación de competencias y cualificaciones en la Orientación Educativa, Personal y Profesional - Análisis de necesidades creativas y orientadores en el ámbito Escolar y Profesional - Evaluación de servicios y programas de Orientación Educativa y Profesional - Exploración de competencias y desarrollo profesional de Orientadores Escolares y Profesionales, especialmente en las TIC. - Valoración diagnóstica de la intervención orientadora de apoyo a la diversidad educativa y socioprofesional. - Evaluación y orientación de la calidad y excelencia de los centros educativos y socioprofesionales. - Diagnóstico y orientación de las funciones y programas de tutoría en contextos educativos y socioprofesionales. - Análisis y desarrollo de competencias transversales y creativas en educación y en el ámbito profesional.
Pertenencia a redes de investigación oficial con financiación I+D o similar	<ul style="list-style-type: none"> - Rede RIES (Rede de Inmigración, Escola e Sociedade) Universidad de Santiago de Compostela. Coordinador Miguel Angel Santos Rego http://redries.usc.es/



4.31. UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)
Departamento al que pertenece	MIDE (Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación)
Director/a	Juan Jesús Torres Gordillo
Contacto postal	Facultad de Ciencias de la Educación, Calle Pirotecnia, s/n, 41013 Sevilla
Contacto telefónico	955420637
Web	http://departamento.us.es/dmetodos/mide/
Grupo de investigación	MIDO (Métodos de Investigación y Diagnóstico en Orientación)
Participantes	BEATRIZ GARCÍA- ORTIZ, INMACULADA MARTÍNEZ GARCÍA, JAVIER GIL FLORES, JAVIER RODRIGUEZ SANTERO, JOSE CLARES LOPEZ, JUAN JESÚS TORRES GORDILLO, MAGDALENA SUÁREZ ORTEGA, MARÍA TERESA PADILLA CARMONA, NARCISO BARRERO GONZALEZ, RICARDO MORGADO GIRALDO, SOLEDAD ROMERO RODRÍGUEZ
Coordinador /responsable: mail	Javier Rodríguez Santero: jarosa@us.es
Web	http://grupo.us.es/mido/
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluaciones estandarizadas del rendimiento educativo. - Asesoramiento didáctico, metodológico y tecnológico en el uso de las TIC en la formación de profesionales. - Diseño de modelos constructivistas de formación para empresas. - Implantación de sistemas de evaluación orientados al aprendizaje. - Desarrollo de pautas para la orientación profesional y la inserción laboral de personas adultas y desde una perspectiva de género. - Estrategias, técnicas y procedimientos de orientación para la elaboración de proyectos profesionales y vitales. - Asesoramiento didáctico y metodológico para el desarrollo de la acción tutorial en la Universidad. - Desarrollo afectivo, ética y educación. Pautas para la educación emocional. Expresión y Comunicación Emocional. - Desarrollo de competencias de gestión de la carrera emprendedora. - Orientación psicopedagógica y diagnóstico educativo en educación secundaria. - Formación del profesorado de secundaria.
Enlace a material investigador	http://transitions.careers/



Grupo de investigación	DIME: Desarrollo e Innovación de Modelos Educativos
Participantes	Olga Buzón-García, Manuel Jesús Espigares-Pinazo, Rafael García-Pérez; Rocío Jiménez-Cortés, Aurora Llopis-Garrido, Manuel Rodríguez-López, Estrella Ruiz-Pinto, Luisa Vega-Caro, Alba Vico-Bosch.
Coordinador /responsable: mail	Ángeles Rebollo Catalán: rebollo@us.es
Web	https://investigacion.us.es/sisius/sis_depgrupos.php?ct=&cs=&seltex t=HUM-833&selfield=CodPAI
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio de las Mujeres y de Género en Educación. - Aprendizaje y Formación con Tecnologías Digitales. - Diagnóstico y Medición en Educación. - Metodologías cualitativas y análisis del discurso.

Grupo de innovación	MIDO (Métodos de Investigación y Diagnóstico en Orientación)
Participantes	BEATRIZ GARCÍA- ORTIZ, INMACULADA MARTÍNEZ GARCÍA, JAVIER GIL FLORES, JAVIER RODRIGUEZ SANTERO, JOSE CLARES LOPEZ, JUAN JESÚS TORRES GORDILLO, MAGDALENA SUÁREZ ORTEGA, MARÍA TERESA PADILLA CARMONA, NARCISO BARRERO GONZALEZ, RICARDO MORGADO GIRALDO, SOLEDAD ROMERO RODRÍGUEZ
Web	http://grupo.us.es/mido/
Coordinador /responsable: mail	Javier Rodríguez Santero: jarosa@us.es
Acciones y/o innovaciones pedagógicas que se desarrollan por el grupo o en relación a las asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación del Programa de formación y orientación para el desarrollo de la carrera emprendedora en un contexto de Educación Superior (Florida U.). - Proyecto de Innovación docente: “Aprendizaje como proceso de diseño: innovación universitaria desde el Design Thinking” (octubre 2017-junio 2018) (Financiado con 2700 euros)*Aplicado en dos asignaturas, Acción Tutorial (Máster en Psicopedagogía) y Orientación Educativa y Profesional (Grado en Pedagogía). - Proyecto de mejora docente: Feria de la Orientación. (Dirección) (Curso 2016-2017) (Financiado con 250 euros por el Vicerrectorado de Relaciones Institucionales: Ayudas de extensión universitaria). (Aplicado en la asignatura Orientación Educativa y Profesional. - Taller de emprendimiento eficiente: evaluación de tus competencias profesionales, experiencias compartidas (9 horas). (Curso 2016-2017) Curso financiado por el Vicerrectorado de Relaciones Institucionales (Ayudas de extensión universitaria). - “Diseño, desarrollo y evaluación de una rúbrica como instrumento para el seguimiento y evaluación de los Trabajos Fin de Máster” (proyecto de innovación docente financiado por el Plan Propio de la Universidad de Sevilla).



Pertenencia a redes de Innovación con o sin financiación	<ul style="list-style-type: none"> - Red Interuniversitaria de Profesorado de Orientación (RIPO). No está adscrita a ninguna Universidad; tiene una estructura horizontal y no tiene persona de contacto. https://www.facebook.com/redripo/.
Grupo de innovación	DIME: Desarrollo e Innovación de Modelos Educativos
Participantes	Olga Buzón-García, Manuel Jesús Espigares-Pinazo, Rafael García-Pérez; Rocío Jiménez-Cortés, Aurora Llopis-Garrido, Manuel Rodríguez-López, Estrella Ruiz-Pinto, Luisa Vega-Caro, Alba Vico-Bosch.
Web	https://investigacion.us.es/sisius/sis_depgrupos.php?ct=&cs=&seltex t=HUM-833&selfield=CodPAI
Coordinadora/ responsable: mail	Ángeles Rebollo-Catalán: rebollo@us.es
Acciones y/o innovaciones pedagógicas que se desarrollan por el grupo o en relación a las asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto MARTE. Metodologías Activas con Recursos Tecnológicos en Educación Superior. III Plan Propio de Docencia US. Acción 1.2.3. 2018 - Red de Colaboración Interuniversitaria para la docencia en la educación superior con perspectiva de género. Ayudas para la Igualdad US. 2018 - La Universidad en clave de género. Financiado por Vicerrectorado de Relaciones Institucionales (Ayudas de Extensión Universitaria) US. 2018 - Diseño, desarrollo y evaluación de una rúbrica como instrumento para el seguimiento y evaluación de los Trabajos Fin de Máster. III Plan Propio de Docencia US. 2017-18 - FormaTFG. Plan de Orientación y Acción Tutorial de la Facultad de Ciencias de la Educación (POAT). II Plan Propio de Docencia de la US. Acción 1.15. 2016-17. - Programa "TALOS". Plan de acciones formativas para el impulso de la iniciativa emprendedora en Educación Superior. II Plan Propio de Docencia de la US. Acción 1.5. 2014-15. - AULA-RED: comunidad virtual de aprendizaje y apoyo para el desarrollo de Trabajos Fin de Grado. II Plan Propio de Docencia. Acción 1.10. 2014-15
Pertenencia a redes de Innovación con o sin financiación	MATILDA. Red Interuniversitaria de Docencia con perspectiva de género. Coordinan: Universidad de Sevilla: Ángeles Rebollo-Catalán; Universidad de Alicante: Rocío Díez Ros; Universidad de Jaén: Belén Blázquez; Universidad de Barcelona: Trinidad Donoso Vázquez; Universidad de A Coruña: Alicia Arias; Universidad de Santiago de Compostela: Ana María Porto.



4.32. UNIVERSIDAD DE VALENCIA

Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)
Departamento al que pertenece	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Director/a	Francisco Aliaga Abad
Contacto postal	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Av. Blasco Ibáñez 30. 46010 Valencia
Contacto telefónico	963864430
Web	https://www.uv.es/mide
Grupo de investigación	Gem Educo: Evaluación y Medición
Participantes	Jornet Meliá, Jesús M.; González Such, José; Perales Montolío, M ^a Jesús; Sánchez Delgado, Purificación; Bakieva, Margarita; Sancho Álvarez, Carlos; Belda Galbis, Aina
Coordinador /responsable: mail	Jesús M. Jornet Meliá: jornet@uv.es
Web	www.uv.es/gem/gemeduco
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - GEM-Educo se desarrolla con un compromiso: llegar a evaluar el hecho educativo (sea en los Sistemas, las Instituciones, o los Programas) desde una posición que privilegie el derecho de todos y todas a una educación de calidad. Es decir, integrando la inclusividad como base para el logro de la excelencia. - GEM-Educo pretende aportar instrumentos de medida y evaluación que sirvan para valorar las aportaciones que la Educación realiza en pro del desarrollo y transformación de la sociedad, desde un concepto de Cohesión Social. - Integra, en definitiva, diversas perspectivas y, por su carácter holista –globalizador–, pretende ir construyendo un modelo que necesariamente requiere del apoyo de un gran grupo de investigación y de diversos proyectos.
Enlace a material investigador	http://www.uv.es/gem/gemeduco



Grupo de investigación	DIVFOREVA (Diversidad y evaluación en la formación a lo largo de la vida) GIUV2016-329
Participantes	Pérez Carbonell, A.; Ramos Santana, G.; Chiva Sanchis, I.; Moral Mora, A. M ^a .; Martínez Usaralde, M ^a . J.
Coordinador /responsable: mail	Amparo Pérez Carbonell amparo.perez@uv.es
Web	http://www.uv.es/divforeva
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Diversidad y responsabilidad educativa. Investigaciones encaminadas a la mejora de relaciones humanas donde la diversidad es un valor fundamental de desarrollo. Estudios donde las diferencias personales, grupales y contextuales favorecen la riqueza de cualquier acción educativa y social. - Igualdad de género. Desarrollo de proyectos de investigación destinados al análisis de acciones destinadas a la igualdad de género en el ámbito de la educación formal y no formal. Desarrollo de estudios encaminados a la mejora de la intervención educativa en el ámbito de la coeducación. Analizar y comparar propuestas de igualdad de género en todos los contextos (personal, familiar, social y laboral). - Mediación Educativa. Acciones investigativas diversas relacionadas con el ámbito de la mediación y la resolución de conflictos escolares. Estudios sobre el acoso escolar, la convivencia escolar y el clima de aula en los distintos niveles educativos (infantil, primaria, secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y Universidad). - Evaluación. Estudio de necesidades educativas específicas en los contextos educativos para lograr generar procesos de mejora continua. Estudios relacionados con procesos de e-evaluación y procedimientos docentes colaborativos de evaluación del aprendizaje. - Cooperación al Desarrollo, Educación Comparativa e Internacional. Se abordan temáticas vinculadas a la Cooperación al Desarrollo y su conexión con la Educación, tanto desde el punto de vista de las políticas como desde la visión de Educación para el Desarrollo (EpD). - Metodologías docente universitarias, innovación e impacto sobre la calidad de la docencia. Evaluación de metodologías docentes.



Grupo de investigación	MIETIC (Métodos de Investigación en Educación y Tecnologías de la Información y la Comunicación) GIUV2013-122
Participantes	Suárez Rodríguez, J.M.; Almerich Cerveró, G.; Bellocho Ortí, C.; Bo Bonet, R. M.; Orellana Alonso, N.; Sáez García, A.; Díaz García, I.; Gargallo López, B. y Aliaga Abad, F. M.
Coordinador /responsable: mail	Jesús Modesto Suárez Rodríguez Jesus. M.Rodriguez@uv.es
Web	http://www.uv.es/mietic/
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Integración de las tecnologías en la educación. Integración de las tecnologías en la educación en los diversos niveles académicos. Dimensiones relacionadas con las TIC: competencias, usos, actitudes, etc., teniendo en cuenta los diferentes agentes claves implicados en la integración: equipo directivo, profesorado, estudiantes, etc. - Métodos de investigación. Metodología de investigación educativa. - Evaluación de la investigación. Evaluación de la investigación y de sus medios de difusión: revistas científicas, etc. - Construcción y validación de pruebas. Creación, validación y evaluación de pruebas psico-socio-educativas (rendimiento, pruebas de diagnóstico, encuestas de opinión, actitudes, etc.). Dimensiones clave en el rendimiento educativo y el aprendizaje.
Enlace a material investigador	https://www.uv.es/mietic/Publicaciones.wiki



Grupo de investigación	Cultura, Diversidad y Desarrollo-CUDIDE “Culture, Diversity & Development”
Participantes	<p>MIEMBROS PROFESORADO: Glazer, S. (University of Baltimore, Estados Unidos); López Francés, I. (Universitat de València); Vidal Mollón, J. (Universitat de València)</p> <p>ALUMNADO: Benlloch Sanchís, M. J. (Universitat de València); Hernaiz Agreda, N. (Universitat de València); Vazirani Mangani, S. (Universitat de València)</p> <p>COLABORADORES: García de Fez, S. (Universitat de València) Polek-Mac Daeid, Ela (University College Dublin-University of Cambridge); Safdar, S. (University of Guelph, Canadá); Sánchez Santamaría, J. (Universidad de Castilla-La-Mancha)</p> <p>OTROS COLABORADORES: Hernández Castañeda, R. (Universidad de Guadalajara, México); Hoppe, A. (Humboldt Universität zu Berlin, Alemania); Van Oudenhoven, J. P. (University of Groningen, Holanda)</p>
Coordinador /responsable: mail	Carmen Carmona Rodríguez carmen.carmona@uv.es
Web	www.cudide.org
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Educación superior y movilidad - Competencias interculturales y bienestar - Formación en competencias interculturales - Procesos migratorios y equilibrio personal - Identidad cultural y procesos de aculturación - Lenguaje y diversidad cultural - Estereotipos culturales y minorías - Género y procesos migratorios - Identidades de género y “nuevos entornos” - Procesos de aculturación y choque cultural - Comunicación y Mediación intercultural - Movilidad y políticas migratorias - Recursos TIC, comunicación y procesos migratorios - Equidad, ciudadanía, participación y diversidad cultural
Enlace a material investigador	http://www.cudide.org/publicaciones.html



Grupo de innovación	EVAL-AULA
Participantes	Chiva Sanchis, I.; Ramos Santana, G.; Moral Mora, A.M ^a .; Alonso Arroyo, A.; Simó Tefuel, S.; Catala Pizarro, M.; Vello Ribes, M ^a . A.; Gómez Devis, B.; Pereda Cervera, J.; Bonafe Monzó, N., Pérez Garrido, S.
Web	https://sites.google.com/site/evlaula/
Coordinador /responsable: mail	Inmaculada Chiva Sanchis inmaculada.chiva@uv.es
Acciones y/o innovaciones pedagógicas que se desarrollan por el grupo o en relación a las asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar la innovación docente desde la colaboración y cooperación entre profesores y profesoras de diferentes áreas, disciplinas, facultades. - Desarrollar procedimientos metodológicos de e-evaluación para su integración en Aula Virtual. - Desarrollar procesos de valoración de la plataforma de docencia de la Universitat para la e-evaluación del aprendizaje desde la perspectiva del alumnado, profesorado y técnicos - Estudios de satisfacción del alumnado, profesorado y técnicos/as de la Universitat de València con la e-evaluación a través de la plataforma Moodle - Desarrollar estrategias interdisciplinarias de colaboración docente en materia de evaluación del aprendizaje universitario. - Desarrollo anual de la Jornada de Innovación educativa relacionadas con las salidas profesionales del Grado de Pedagogía
Enlace a material docente accesible	https://sites.google.com/site/evlaula/materiales-realizados



Grupo de innovación	InnovaMIDE
Participantes	González Such, José; Jornet Meliá, Jesús M.; Perales Montolío, M ^a Jesús; Sánchez Delgado, Purificación; Bakieva, Margarita; Sancho Álvarez, Carlos; Belda Galbis, Aina; Galiana Sanchis, Joaquín
Web	www.uv.es/innovamide
Coordinador /responsable: mail	José González Such: jose.gonzalez@uv.es
Acciones y/o innovaciones pedagógicas que se desarrollan por el grupo o en relación a las asignaturas	El Grupo de Innovación Docente InnovaMIDE de la Universitat de València se forma para la realización de distintos proyectos relacionados con la Innovación Educativa, a partir de las inquietudes de sus integrantes y de su experiencia en el campo de la Innovación. Han participado distintos grupos de varias universidades, habiendo sido reconocido como Red de Innovación Educativa y Calidad Docente. Entre los temas que ha trabajado se encuentran: Elaboración y evaluación de materiales on line; Evaluación de competencias; Visualización gráfica de datos; Materiales de Logopedia.
Enlace a material docente accesible	http://www.uv.es/innovamide
Pertenencia a redes de innovación	Red de Innovación Educativa y Calidad Docente INNOVAMIDE. Universitat de València



Grupo de innovación	GRUP D'ACOMPANYAMENT LINGÜÍSTIC
Participantes	Abietar López, M.; Aliaga abad, F.M.; Arenas Dolz; F.; Belda Galbis, A.; Checa Caballero, S.; García Defez, S.; Giménez Urraco, E.; Gracia Calandín, J.; Hernaiz Agreda, N.; López Francés, I.; Marhuenda Fluixá, F.; Márquez Baldo, L.; Navas Saurin, A.; Perales Montolio, M.J.; Sergi Rosell Traver, S.; Rychter Miras, P.; Sancho Álvarez, C.; Senent Sánchez, J.M.; Teruel Ruíz, P.J.; Vazirani Mangnani, S.; Viana Orta, M.I.; Vidal Mollón, J.;
Web	http://grupal.blogs.uv.es/
Coordinador /responsable: mail	Carmen Carmona Rodríguez carmen.carmona@uv.es
Acciones y/o innovaciones pedagógicas que se desarrollan por el grupo o en relación a las asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - El Grup d'Acompanyament Lingüístic-GRUPal (UV-SFPIE_RMD17-725310) tiene como objetivo principal realizar acciones concretas en cada asignatura para fomentar y desarrollar competencias relacionadas con la interculturalidad, la apertura mental, la flexibilidad y la empatía cultural desde metodologías innovadoras en el propio aula y a través del uso de diferentes idiomas. - Alumnado Participar en una o varias actividades de clase donde se utilicen diferentes idiomas y posiciones teóricas, normativas y legislativas de diferentes países, junto con metodologías innovadoras para desarrollar contenidos propios de la asignatura. - Profesorado Apoyar al alumnado en clase mediante el uso otro/s idiomas en las tutorías, bibliografía y evaluación del alumnado, así como enfrentarse a la barrera de otros idiomas tras la puesta en práctica de actividades para desarrollar competencias sociales y cultures en la asignatura.
Enlace a material docente accesible	http://grupal.blogs.uv.es/actividades/



4.33. UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)
Departamento al que pertenece	Pedagogía
Director/a	Mariano Rubia Avi
Contacto postal	Facultad de Educación y Trabajo Social, Paseo de Belen, 1, 47011, Valladolid
Contacto telefónico	983 423 286
Web	http://departamentos.uva.es/pedagogia/
Grupo de investigación	Cualificaciones profesionales, empleabilidad y emprendimiento social
Participantes	Cano González, R.; Carabias Herrero, M.; Carro Sancristóbal, L.; Cela Ranilla, J.M.; de Diego Vallejo, R.; Domínguez Pulido, S.; López-Angulo, Martín, N.; Möller Recondo, C. M., C.; Rubia Avi, M.
Coordinador /responsable: mail	Luis Carro Sancristóbal: luis.carro@uva.es
Web	https://www.observal.es
Líneas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - Validación de competencias profesionales - Orientación y aprendizaje a lo largo de la vida
Enlace a material investigador	https://www.observal.es
Pertenencia a redes de investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo de Investigación Reconocido (GIR): Cualificaciones profesionales, empleabilidad y emprendimiento social, coordinado por la Universidad de Valladolid. Coordinador: Dr. Luis Carro Sancristóbal



Grupo de innovación	Empleabilidad y emprendimiento social
Participantes	Carabias Herrero, M.; Carro Sancristóbal, L.; Cela Ranilla, J.M.; de Domínguez Pulido, S.; López-Angulo, Martín, N.; Möller Recondo, C. M., C.;
Web	http://www.feyts.uva.es
Coordinador /responsable: mail	Luis Carro Sancristóbal: luis.carro@uva.es
Acciones y/o innovaciones pedagógicas que se desarrollan por el grupo o en relación a las asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - Vinculación de la docencia del master universitario de psicopedagogía con la empleabilidad de personas en riesgo de exclusión social. - Desarrollo de proyectos conjuntos interdisciplinares como innovación para el aprendizaje basado en problemas (retos).
Material docente accesible	https://www.observal.es
Pertenencia a redes de Innovación con o sin financiación	<ul style="list-style-type: none"> - Red Docente de Excelencia, Universidad de Málaga, María Terea Castilla, coord.



4.34. UNIVERSIDAD DE VIGO

Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)
Departamento al que pertenece	Didáctica, Organización Escolar e Métodos de Investigación en Educación
Director/a	María Isabel Doval Ruíz
Contacto postal	Facultad de Ciencias de la Educación, Campus de Ourense, Doctor Temes, s/n, 32004,Ourense
Contacto telefónico	988 387293
Web	http://webx04.webs.uvigo.es http://webs.uvigo.es/webx04/
Grupo de investigación	Grupo de Investigación Educativa
Participantes	Barreira Arias, A.J., Ocampo Gómez, C.I., Sarmiento Campos, J.A., Rodríguez Álvarez, Pablo
Coordinador /responsable: mail	Adolfo Pérez Abellás: apabellas@uvigo.es
Web	https://bidi.uvigo.es/gl/grupo/investigacion-educativa
Líneas que se desarrollan	Desarrollo institucional y evaluación de centros educativos, orientación psicopedagógica y formación.
Pertenencia a redes de investigación oficial con financiación I+D o similar (señalar nombre de dicha red, universidad coordinadora y persona de contacto)	Red de Grupos de Investigación en Educación y Formación para la Ciudadanía y la Sociedad del Conocimiento (RINEF-CISOC)



5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adams, J. (2012). Collaborations: The rise of research networks. *Nature*, 490(7420), 335. <https://doi.org/10.1038/490335a>
- Adell Segura, J., Castañeda Quintero, L., y Esteve Mon, F. (2018). Hacia la Ubersidad? Conflictos y contradicciones de la universidad digital. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), 51-68. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.2.20669>
- Álvarez, J. D., Grau, S., González, C. y Tortosa, M. T. (2016). *El Programa Redes de Investigación en Docencia Universitaria (REDES): evolución y evaluación. Atas - Investigação Qualitativa em Educação*, 379-388. Porto, Portugal: Universidad de Porto. Trabajo presentado en el 5º Congresso Ibero-Americano em Investigaçao Qualitativa (CIAIQ2016). Recuperado de <http://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2016/article/view/622>
- Area Moreira, M. (2018). Hacia la universidad digital: ¿dónde estamos y a dónde vamos? *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.2.21801>
- Banús, E. (2006). La estrategia de redes de conocimiento adoptada por la UNESCO. En M. Albornoz y C. Alfaraz (Eds.), *Redes de conocimiento. Construcción, dinámica y gestión* (pp. 5-9). Argentina: RICYT.
- Babini, C. (2006). Producción, difusión y uso de investigación colaborativa en red: el caso de la red académica del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. En M. Albornoz y C. Alfaraz (Eds.), *Redes de conocimiento. Construcción, dinámica y gestión* (pp. 249-258). Argentina: RICYT.
- Blasi, B. y Romagnosi, S. (2012). Social dynamics in scientific practices: Focus on research groups. *Sociologia*, 46(2), 66-77.
- Cabero, J., Llorente, M. y Morales, J.A. (2018). Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: ideas para la configuración de un modelo. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 261-279. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/17206>
- Cubero-Ibáñez, J., Ibarra-Sáiz, M.S. y Rodríguez-Gómez, G. (2018). Propuesta metodológica de evaluación para evaluar competencias a través de tareas complejas en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 159-184. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.1.278301>
- De Pablos Pons, J. (2007). El cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior y el papel de las tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10(2), 15-44. doi: <https://doi.org/10.5944/ried.2.10.992>
- García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A., González Rodero, L.M., Basilotta Gómez-Pablos, V. y Martín del Pozo, M. (2018). REUNI+D: una red universitaria para la construcción



- colaborativa de conocimiento. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), 159-177. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.2.20605>
- Gibbons, M., Limoges, C., Nowotny, H., Schwartzman, S., Scott, P. y Trow, M. (1994). *The new production of knowledge: The dynamics of science and research in contemporary societies*. Londres: Sage.
- González-Sanmamed, M., Sangrà, A., Souto-Seijo, A. y Estévez Blanco, I. (2018). Ecologías de aprendizaje en la era digital, desafíos para la educación superior. *Publicaciones*, 48(1), 11-38. Recuperado de <http://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/7329/6411>
- Hemsley-Brown, J. y Sharp, C. (2003). The use of research to improve professional practice: A systematic review of the literature. *Oxford Review of Education*, 29(4), 449-471. doi: <https://doi.org/10.1080/0305498032000153025>
- Hessels, L. K. y Van Lente, H. (2008). Re-thinking new knowledge production: A literature review and a research agenda. *Research Policy*, 37(4), 740-760. doi: <https://doi.org/10.1016/j.respol.2008.01.008>
- Kaestle, C. F. (1993). The awful reputation of education research. *Educational Researcher*, 22(1), 23-31. doi: <https://doi.org/10.2307/1177303>
- López-Yáñez, J. y Altopiedi, M. (2015). Evolution and social dynamics of acknowledged research groups. *Higher Education*, 70(4), 629-647. doi: <https://doi.org/10.1007/s10734-014-9835-9>
- López Pérez, L., y Olvera Lobo, M. D. (2016). Comunicación pública de la ciencia a través de la web 2.0. El caso de los centros de investigación y universidades públicas de España. *Revista El Profesional de la Información*, 25(3), 441-448. doi: <https://doi.org/10.3145/epi.2016.may.14>
- Montoya, M. S., y Aguilar, J. V. (2012). *Movimiento Educativo Abierto*. Recuperado de <http://goo.gl/4F6KWA>
- Murillo, F.J. (2009). Las redes de aprendizaje como estrategia de mejora y cambio educativo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(3), 3-6. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55114063001.pdf>
- Murillo, F. J. y Perines, H. (2017). Cómo los docentes no universitarios perciben la investigación educativa. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 81-99. doi: https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.48800
- Navarro Montaña, M.J., López Martínez, A. y Hernández de la Torre, M.E. (2017). El trabajo colaborativo en red impulsor del desarrollo profesional del profesorado. *Revista Brasileira de Educação*, 22(70), 651-667. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782017227033>
- Rocha, J. R., Sempere, M. J. M. y Sebastián, J. (2008). Estructura y dinámica de los grupos de investigación. *Arbor*, 184(732), 743-757. doi: <https://doi.org/10.3989/arbor.2008.i732.219>



Sánchez Ambriz, G., Pérez Balbuena, J. d. J., y Picco Troncoso, L. L. (2014). Redes de conocimiento basadas en la gestión de conocimiento: creación y organización para la docencia e investigación universitaria. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 37(3), 215-225. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1790/179031873004.pdf>

Santos Rego, M.A. (2016). Introducción. En Autor (Ed.), *Sociedad del conocimiento. Aprendizaje e innovación en la Universidad* (pp. 5-9). Madrid: Biblioteca Nueva.